

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой С.А. Новосёлов

дата

подпись

Исполнитель:
Бессингер Татьяна Анатольевна,
обучающаяся группы ДНВ-1701z

подпись

Научный руководитель:
Погорелов Станислав
Тимофеевич,
к. п. н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ.....	15
1.1. Развитие самостоятельности и ответственности у младших подростков как педагогическая проблема.....	15
1.2. Особенности развития самостоятельности и ответственности у младших подростков в условиях православной гимназии	22
1.3. Педагогические условия развития самостоятельности и ответственности у младших подростков средствами внеурочной деятельности православной гимназии	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ	47
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня развития самостоятельности и ответственности у младших подростков	47
2.2. Содержание работы по развитию самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии	56
2.3. Диагностическое исследование по выявлению уровня самостоятельности и ответственности на итоговом этапе опытно-поисковой работы.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	90

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	103

ВВЕДЕНИЕ

Национальный воспитательный идеал, является основным ориентиром для образования, на развитие высоконравственной личности направлены все социальные ресурсы: государство, семья, школа, церковь и др.

В Концепции развития российского образования данный идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1, с.11].

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, полноценного и активного члена современного российского общества.

В этой связи перед системой среднего образования особенно остро встает цель не только научить школьника основным знаниям и умениям, но и воспитывать каждого школьника как активного самостоятельного субъекта, готового взять на себя ответственность за последствия своей деятельности. Оптимальным возрастом формирования социально важных качеств, по мнению И.С. Кона, является подростковый, так как это «сенситивный период в формировании ответственности [2]. Рассмотренные положения соответствуют актуальности нашего *исследования на социально-педагогическом уровне*.

Развивая такое качество личности, как ответственность, мы развиваем и самостоятельность учащихся. Самостоятельность – это умение принимать решения без посторонней помощи, брать на себя обязательства (то есть отвечать) за их выполнение. Бесспорно, ответственность и самостоятельность являются одними из основополагающих для воспитания нравственной личности. Понятия самостоятельности и ответственности, ее характеристики и

особенности развития у младших подростков широко изучаются в научных трудах, и нами были рассмотрены некоторые из них:

Ответственность как качество личности изучали Л.И. Борисова, А.В. Волнистова, О.Г. Дробницкий, С.Б. Елканов, Ж.Е. Заводская, Н. Д. Зотов, Е.М. Кнохинов, И.С. Марьинко, С. Масгутова, Т.В. Машарова, М.А. Осташева, Т.Н. Сидорова, Б.Г. Тугаринов, В.Г. Хворостовская, В.Д. Хрущ, Л.В. Шевченко, И.Г. Шендерик, Т.Ф. Шилова и др.

Понятие самостоятельности рассматривают в своих работах С.Л. Рубенштейн, В.Д. Иванов, Т.В. Маркова, А.А.Люблинская, Т.А. Власова. Развитие самостоятельности в трудовой деятельности исследован Зверевой С.А.

Вопрос повышения самостоятельности личности обучаемого как субъекта образовательного процесса привлекал и продолжает привлекать внимание значительного числа исследователей (Н.В. Бочкина [1991], Н.В.Кухарев [1990], И.Я. Лернер [1981], М.И. Махмутов [1971; 1977], П.И. Пидкасистый [1972; 1980; 2005], Н.А. Половникова [1968], Т.И. Шамова [1997] и др.).

В современный период в научной литературе изучается такой аспект самостоятельности и ответственности, как соответствие требованиям современных российских Федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающими наличие способности личности к саморазвитию, выражающееся в «умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами» [3].

Таким образом на *научно-педагогическом уровне* актуальность исследования заключается в потребности общеобразовательной школы в раскрытии новых воспитательных резервов в традиционных формах педагогической деятельности, к которым относится внеурочная деятельность.

Сегодняшний опыт показывает необходимость внесения в содержание образовательного процесса духовного наследия, возрождения духовно-нравственных и научных традиций отечественной психологии и педагогики, которые требуют глубокого истолкования в свете святоотеческой мысли.

Мировая история Православной Церкви раскрывает бесценную сокровищницу антропологических истин. Они недостаточно познаны научной педагогической мыслью и не всегда учитываются при построении учебно-воспитательного процесса, ослабление которого происходит без знания истинной природы человека и установления взаимосвязей духовного становления личности с психофизическим развитием, а также уяснения значения духовного образа жизни для формирования нравственных основ развития человека.

В современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные организации, средства массовой информации. Данные субъекты также не стоят на месте и развивают свои технологии влияния, соответственно, то, что изучалось и примерялось даже год назад, уже является не эффективным и методически устаревшим.

Существуют и практические предпосылки для решения проблем развития ответственности младшего подростка:

- усиление внимания к воспитанию на государственном уровне и к развитию ответственности и самостоятельности, в частности, о чем свидетельствует принятие Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)

- утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [4],

- разработка и утверждение в 2009 г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в 2010 г. — Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [5].

Инновационные поиски педагогов для решения проблемы развития ответственности (Н.В. Гузенко – г. Архангельск; Е.А. Мацефук, А.Н. Усачева – г. Волгоград; Т.И. Радикова – г. Ижевск; С.Л. Сидоркина – г. Нижний Новгород; Т.П. Скребцова, О.М. Чернявская – г. Екатеринбург; М.А. Скрыбченко –

г. Оренбург и др.) характеризуются как попытки получения практического опыта развитию ответственности младшего подростка в условиях современной школе. Однако эти предпосылки не получили должного теоретического осмысления и не рассматривают внеурочную деятельность для развития ответственности и самостоятельности.

Исходя из этого мы отмечаем актуальность исследования на *научно-методическом уровне* растущим запросом педагогической практики на инновационные методические разработки воспитания подростков в условиях новой информационной среды, возрастающем влиянии виртуальных средств воздействия на их сознание, доминированием гедонистических и потребительских установок в значительной части молодежи и родительской общности.

В условиях гуманизации российского общества, мировоззренческого плюрализма, отказа государства от монопольного предъявления обществу обязательных идеологизированных нравственных норм, расширении прав отдельного человека возрастает роль самостоятельного и ответственного выбора личности во всех сферах деятельности – гражданской, семейной, трудовой, духовно-нравственной. Однако расширение личностных прав и свобод в сегодняшних условиях нередко не сопровождается возрастанием ответственности личности за свой выбор, что превращает свободу в своеволие, эгоистический индивидуализм и одновременно бесправие для других. Система светского и религиозного образования призвана найти эффективные средства развития самостоятельности личности, способности к самоопределению при одновременном развитии ответственности как интегрального качества личности, обеспечивающей ей свободу самовыражения и самореализации в духовно-нравственных традициях отечественной культуры.

Наиболее актуальным развитие самостоятельности и ответственности является в подростковом возрасте, когда у подростков возрастает потребность в межличностном общении и внутреннем самоопределении при одно-

временно сохраняющемся у них ограниченном социальном опыте. Стремление к самостоятельному выбору сталкивается у подростков с неготовностью за него отвечать, нести ответственность. Традиционно воспитательные проблемы в общеобразовательной школе решались средствами внеурочной деятельности. Однако существовавшая в прошлом система такой работы утратила многие звенья, например, детские и подростковые общественные организации, бесплатные объединения художественного и технического творчества и многое другое, что существенно снизило ее воспитательный потенциал.

Как новый тип образовательных организаций православные гимназии призваны одновременно решать задачи на общеобразовательном уровне и на уровне целенаправленного приобщения обучающихся к православной традиции. Таким образом, раскрывается *проблема* нашего исследования, которая заключается в выявлении педагогических резервов развития самостоятельности и ответственности у подростков во внеурочной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы и практики воспитания самостоятельности и ответственности у подростков позволил выявить следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне между гуманистической установкой образования на обеспечение прав детей и подростков на самореализацию и неразработанностью механизмов обеспечения обязанностей обучающихся в образовательном процессе;

- на научно-педагогическом уровне между достаточно большим числом исследований процесса формирования самостоятельности и ответственности у подростков и недостаточным раскрытием в них воспитательных возможностей внеурочной деятельности, ее современных форм, средств и методов;

- на научно-методическом уровне между значительными воспитательным потенциалом образовательных организаций учреждаемых православной

церковью и методической неразработанностью форм и принципов ее организации в условиях православной гимназии.

Социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность проблемы позволили сформулировать тему исследования – *«Развитие ответственности и самостоятельности у младших подростков во внеурочной деятельности православной гимназии»*.

Объект исследования – процесс развития самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия развития самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить в опытно-поисковой работе Программу внеурочной деятельности православной гимназии по развитию самостоятельности и ответственности младших подростков

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. На основе изучения научно-педагогических источников по проблеме определить содержание понятия «самостоятельности и ответственность младших подростков».
2. Определить особенности развития самостоятельности и ответственности у младших подростков в условиях православной гимназии.
3. Выявить педагогические условия развития самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии.
4. Подобрать средства диагностики уровня развития самостоятельности и ответственности у младших подростков.

5. Провести опытно-поисковую работу по проверке оптимальности выявленных педагогических условий реализации программы внеурочной деятельности православной гимназии, направленной на развитие самостоятельности и ответственности младших подростков.

Гипотезу исследования составили предположения о том, что:

Развитие самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии будет успешным если:

- внеурочная деятельность будет строиться на основе специально разработанной программы;

- при реализации Программы будут учтены следующие педагогические условия:

- а) соблюдение логики становления самостоятельности и ответственности от выполнения подростком внешних нравственных норм и правил, к их осмыслению и к дальнейшей интериоризации во внутренние ценностные регулятивы собственной деятельностной активности;

- б) систематическом стимулировании проявлений самостоятельности подростков как субъектов внеурочной деятельности – постановке целей, планировании, коррекции своих действий, соотнесении достигнутых результатов с поставленной целью;

- в) связи содержания Программы с духовно-нравственными традициями православной культуры и принципами христианской антропологии - стремление к знанию на основе радости познания истины, позитивное отношение к окружающему миру, направленность на формирование здорового образа жизни, соблюдение требований справедливости (соответствие между правами и обязанностями), рефлексивность (постоянное осмысление своих помы-

слов, чувств и действий), самоактуализация и самореализация на основе раскрытия творческого потенциала.

Методологическую основу исследования составили:

— на философском уровне — «Путь ко спасению» правила воспитания христианина (Св. Феофан). Он признает плодотворным только то образование, которое развивает не один ум, но главным образом облагораживает сердце. По его глубокому убеждению, всякая здоровая русская школа, к какому бы типу она ни принадлежала и какие бы науки в ней ни преподавались, должна неизменно иметь в своей основе начала религии и нравственности о человеке, как проекте собственного бытия, которые послужили основой для понимания сущности процесса развития ответственности младшего подростка посредством воздействия на ценностно-смысловую сферу его сознания;

— на общенаучном уровне – личностно-ориентированный подход (И.А. Зимняя, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманский), а также гуманно-личностный подход (Л.С. Выготский);

— на конкретно-научном – исследования, характеризующие возрастные особенности развития младшего подростка (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.), дающие возможность выявить особенности формирования ответственности в данной возрастной категории; особенности организации внеурочной деятельности младших подростков (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Биркле, Е.Н. Землянская, Д.Н. Григорьева, П.В. Степанова), а также психологическая специфика образовательной среды в исследованиях М.Ю. Пульман, А.А. Стерхова.

— на технологическом уровне — педагогические представления о значении личностных ценностей в процессе воспитания (Н.М. Борытко, Т.И. Власова, А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева, С.Л. Рубинштейн, В.П. Симонов, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова и др.), которые задали ориентиры для обосно-

вания принципов деятельности учителя по реализации потенциала внеурочной деятельности в развитии ответственности и самостоятельности детей.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с 2017 по 2019 гг. в несколько этапов:

1. На первом этапе была проанализирована проблема сформированности ответственности и самостоятельности младших подростков православной гимназии, рассмотрена специфика развития младшего подростка православной гимназии, изучена документация. Определены актуальность проблемы, предмет, объект, цель и задачи, предложена гипотеза исследования.

2. На втором этапе апробирована авторская программа внеурочной деятельности для развития ответственности и самостоятельности младших подростков православной гимназии, проведена диагностика результатов;

3. На третьем, обобщающем, этапе – были проанализированы результаты исследования, полученные на предыдущих этапах, создана упорядоченность материалов диссертации. Также проведена коррекция теоретических понятий, выносимых на защиту: произведено толкование основных терминов.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «развитие самостоятельности и ответственности младших подростков».

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении педагогических условий развития самостоятельности и ответственности младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии.

Практическая значимость исследования заключается в разработке Программы внеурочной деятельности православной гимназии по развитию самостоятельности и ответственности младших подростков.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Самостоятельность и ответственность представляют собой интегративные личностные качества, которые обуславливают развитие целостной личности и обеспечиваются наличием прав личности и ее обязанностей перед другими людьми, семьей, обществом, государством. Свобода личности реализуется не в освобождении от обязанностей перед лицом юридических, нравственных и духовных законов, а в свободном выборе путей самоопределения и самореализации в созидательной деятельности, учитывающей интересы самой личности, семьи, общества и государства.

2. Развитие самостоятельности и ответственности актуально для возраста младших подростков и является актуальной педагогической проблемой в условиях возрастания гедонистических и потребительских установок в общественном сознании.

3. Внеурочная деятельность младших подростков обладает недостаточно используемыми резервами в развитии их самостоятельности и ответственности, которые заключаются в инициировании творческих проявлений подростков, инновационности и диалогичности используемых форм.

4. Внеурочная деятельность младших подростков должна строиться с учетом логики становления их самостоятельности и ответственности как интегративных личностных качеств: от выполнения внешних нравственных норм и правил, к их осмыслению, и к дальнейшей интериоризации во внутреннее ценностные регулятивы собственной деятельностной активности.

5. Программа внеурочной деятельности православной гимназии по развитию самостоятельности и ответственности младших подростков должна строиться на содержательном единстве с духовно-нравственными традициями православной культуры и принципами христианской антропологии - стремлением к знанию на основе радости познания истины, позитивном отношении к окружающему миру, направленности на формирование здорового образа жизни, соблюдением требований справедливости (соответствие между

правами и обязанностями), рефлексивность (постоянное осмысление своих помыслов, чувств и действий), самоактуализации и самореализации на основе раскрытия творческого потенциала.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась теоретической обоснованностью его исходных позиций, использованием методов исследования в логической зависимости от его цели, гипотезы, задач; выбором методов, адекватных программе опытно-экспериментальной работы; подтверждением гипотезы исследования его результатами.

База исследования: ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия», г. Екатеринбург.

Диссертация состоит из введения, 2 глав и выводов по ним, заключения, библиографического списка и приложения. Работа изложена на 80 страницах, включает 6 таблиц, 4 рисунка. Библиографический список включает 62 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ

1.1. Развитие самостоятельности и ответственности у младших подростков как педагогическая проблема

В последние годы, благодаря совершенствованию всех сфер жизни, система управления, анализа информации и принятия какого-либо решения, становится все более затруднительной. Для дальнейшего развития страны необходимы не только новые технологии, но и личность, обладающая, такими качествами, как ответственность и самостоятельность. Гражданин, не способный принимать самостоятельно решения, нести ответственность за свои действия и свою страну, не сможет направить свое государство на путь прогресса.

Национальный воспитательный идеал ставит перед образованием в качестве одной из задач формирование у учащихся таких качеств, как «ответственность» и «самостоятельность». Актуальным становится вопрос понимания, что такое ответственность и самостоятельность, особенность развития как педагогической проблемы.

Мы рефлексировали понятие самостоятельности и ответственности в ниже рассмотренных работах и толковании других авторов и определили следующим образом:

Самостоятельность и ответственность представляют собой интегративные личностные качества, которые обуславливают развитие целостной личности и обеспечиваются наличием прав личности и ее обязанностей перед другими людьми, семьей, обществом, государством. Свобода личности реализуется не в освобождении от обязанностей перед лицом юридических, нравственных и духовных законов, а в свободном выборе путей самоопреде-

ления и самореализации в созидательной деятельности, учитывающей интересы самой личности, семьи, общества и государства.

Мы можем понимать ответственность как:

1. Ответственность – философски-социологическое понятие, отражающее объективный, исторически-конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований [6]. С этой точки зрения, люди ответственны по отношению к многим социальным институтам: семье, обществу, нации, государству. В свою очередь, на становление личности влияют как степень, так и очередность ответственности.

2. Одна из высших самооценок человека, так же, как и долг, непосредственно восходящая к его главному критерию жизни [7].

Долг – внутренне принимаемое (добровольное) обязательство [8]. Обязанности в нашей жизни появляются с самого раннего детства. Соответственно, в процессе воспитания ребенок получает представление о том, каковы его обязанности, есть ли они вообще; от взрослых в большей мере зависит, как будет происходить дальнейшее формирование такого нравственного качества, как ответственность.

3. Ответственность – высокая и постоянно возрастающая степень чувства ответственности характерна для подлинной религиозной жизни, когда человек входит в присутствие Бога, заповедавшего: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш небесный» (Мф.5.48) [9].

Проблема воспитания ответственности у подрастающего поколения сложна и многоаспектна.

В философии понятие ответственности связывается с соотношением между свободой и ответственностью индивида (Н. Бердяев, Н. Головкин, Л. Грядунова, Р. Косолапов, В. Марков, А. Плахотный, Ж.-П. Сартр, Г. Сковорода, Э. Фромм и др.).

В современной психологической науке есть несколько относительно самостоятельных направлений в изучении ответственности: ответственность как нравственная категория (К. Абульханова-Славская, Б. Ананьев, И. Бех и др.), социальная и личностная ответственность (А. Адлер, М. Савчин, А. Спиркин и др.). Ответственность исследуется в рамках становления онтогенеза (Л. Божович, С. Рубинштейн, В. Мясищев), как основная характеристика локус-контроля (М. Панасенко, В. Петровский, Д. Фельдштейн и др.). Ответственность как личностное качество, черту характера рассматривали Ж. Завадская, Н. Скорбилина, В. Тугаринов, В. Хрущ. Психологические механизмы ответственного поведения изучали Л. Дементий, К. Муздыбаев и др.

В исследованиях представителей западной гуманистической психологии (Э. Эриксон, К. Роджерс, Л. Колберг, А. Маслоу, Ж. Пиаже) вопросы ответственности тесно связываются с социализацией личности, приобретением ею социального опыта и выработкой ценностных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей.

Условия для воспитания ответственности школьников на практике рассматриваются в педагогических системах А. Макаренко, В. Сухомлинского, в работах М. Левковского, Л. Рувинского, В. Маралова, В. Ситарова.

Рассматривая понятие ответственности, мы не можем не рассмотреть понятие самостоятельности.

Впервые данное понятие – «самостоятельности» в учении – мы встречаем в работах Сократа, описывающего, как с помощью диалектического спора наставник через правильные вопросы подводит ученика к истине. Рассматривая понятие самостоятельности, выделим следующие его составляющие:

1. Независимость, свобода от внешних принуждений, а также возможности существовать без посторонней поддержки или помощи [10].

Данная точка зрения пересекается с мнением многих педагогов, психологов, в основном делающими акцент на свободе выбора. Свобода выбора

в наше время дана человеку практически во всем, и каждый выбирает, иметь эту свободу или нет, соответственно быть самостоятельным или нет.

2. Способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Две главные стороны самостоятельности – это свобода собственного выбора и способность оплачивать эту свою свободу [11, с.412].

Практическая психология предлагает именно такую трактовку, а также множественные пути достижения этой цели. В основном, это тренинги и принятие внешней помощи для дальнейшего становления самостоятельным, что противоречит изначальной трактовке понятия.

Самостоятельность в педагогической науке изучается:

- как свойство познавательной деятельности (А.С. Байрамов, В.Н. Максимова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова),
- как один из аспектов общественной деятельности (Я.И. Левин, З.Ф. Пономарева, С.Я. Хозе),
- в связи с социальной активностью (И.С. Кон, Т.Н. Мальковская).

Проявления самостоятельности в подростковом возрасте изучала американский психолог С. Хартер, рассматривая такое проявление личностной автономии у подростков, как возможность высказывания своего собственного мнения.

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

А.С. Макаренко эффективно осуществлял подготовку трудных подростков к самостоятельной жизни и считал важным для воспитания самостоятельного человека следующее:

- воспитание в коллективе – семейном, производственном, образовательном и первичном;
- осуществление методики индивидуализации воспитания.
- включение детей в систему реальной ответственности;

— участие ребенка в различных сферах трудовой жизни коллектива:

от

самообслуживания до производительного труда;

- соединение обучения и воспитания с производительным трудом;
- разумную систему взысканий;
- нравственное воспитание, общее развитие;
- высокий профессионализм воспитателя;
- наличие коллектива воспитателей-единомышленников [12].

И.Ф. Козлов, анализируя опыт работы А.С. Макаренко, в свое время отмечал несколько направлений в его воспитательной системе, направленной на воспитание самостоятельного человека. Среди них:

- овладение основами наук и приобретение навыков активной умственной деятельности;
- приобретение трудовых навыков, познание ценности труда, воспитание трудоспособности и трудолюбия;
- приобретение опыта общественных взаимоотношений через организацию системы самоуправления и участия в обширной общественной работе;
- воспитание организованности, исполнительности, ответственности, дисциплины;
- развитие и поддержание физической формы воспитанников [13].

С.Л. Рубинштейн указывал, что «самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу» [14, с.172].

Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Ребенок, более чем кто-либо другой, стремится проявить свое «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого,

что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение [15]

Понятия самостоятельности и ответственности мы можем проследить в литературных работах. Одним из ярких примеров является произведение В.Ф. Одоевского «Отрывки из журнала Маши». Данное произведение написано в виде записок из дневника, интересно для прочтения младшим подросткам, которые часто сами ведут личные дневники или блоги. Благодаря записям Маши, нам представлена картина воспитания детей в дворянских семьях. Родители Маши мудры и дальновидны. Не скрывая реалии жизни, её трудности, а не только положительные стороны, дают возможность проявить детям самостоятельность. Мы видим, как родители развивают у девочки чувство ответственности, как они помогают ей научиться вести хозяйство. Данное произведение будет интересно и мальчикам, и девочкам, так как у Маши есть братья, и ситуации с ними также несут положительный пример воспитания.

Следующие произведения – повести Ф.М. Достоевского и отрывки из романа «Преступление и наказание» (Сонечка Мармеладова взяла на себя ответственность за свою семью, которая могла бы просто умереть с голода, и именно поэтому стала зарабатывать на жизнь таким способом), а также Булгаков «Собачье сердце» (профессор Преображенский с точки зрения науки сделал удачный эксперимент и совершил открытие, но ученый не предусмотрел того, что последствия открытия, идущего против Божественной природы происхождения видов и человека, могут быть настолько плачевны. Произведение затрагивает тему ответственности науки перед человечеством).

Л.Н. Толстой в повести «Кавказский пленник» повествует, как пленный Жилин берет на себя ответственность за пассивного Костылина. Данный поступок является ярким примером моральной ответственности за человека.

М.А. Шолохов в рассказе «Судьба человека» приводит историю исключительного мужества и ответственности человека за судьбу другого. Герой рассказа, потерявший свою семью, забирает к себе сироту Ванечку, тем самым берет на себя ответственность за ребенка и его дальнейшую судьбу. Это лишь малая часть литературных произведений, которые имеют практическое применение в образовании, отражающие такие качества человека, как ответственность и самостоятельность. Произведения художественной литературы являются важным и мощным средством воспитания нравственных качеств.

То же можно сказать и об изобразительном искусстве. Дети, в большинстве своем, имеют визуальное восприятие, и для закрепления информации, переживания и повышения мотивации необходимо использовать наглядность. Для развития ответственности и самостоятельности следует привлекать внимание к таким видам искусства, художественной деятельности, с помощью которой будет происходить это развитие. Художник имеет свой характер, ценности, духовную наполненность и передает свое отношение через работы. Следовательно, как и учитель, сам творец и его работы могут быть примером, отражением тех или иных качеств.

Ответственность или самостоятельность сложно изобразить в картинах, но их можно почувствовать и понять, как любовь к окружающим человека людям. По сути, любовь к другим и есть ответственность: только человек, любящий всех и не кричащий об ответственности, по-настоящему несет ответ за поступки и жизнь других. Из изученных работ и личного, практического опыта, мы выделяем картины таких авторов, как Т.Б. Кеннингтон «Бездомный», М. Нестеров «На Руси душа народа», В. Суриков «Утро стрелецкой казни», П.И. Коровин «Крестины», И.М. Прянишников «Крестный ход» и др.

В этих художественных полотнах можно разглядеть примеры нравственной работы человека над собой, ощутить желание помощи, сердечности, ответственности человека по отношению к окружающему.

Задуматься об ответственности заставляют и музыкальные произведения, в частности, песни, особенно написанные на тему Великой Отечественной войны: «Алёша», «Если б не было войны», «Священная война» и т.д. В музыкальных произведениях говорится о долге, чести, ответственности по отношению к своему народу, людям, Родине. Относительно практической реализации по развитию ответственности и самостоятельности, она является сложным вопросом для теоретиков и практиков.

На научно-практических конференциях по вопросам модернизации образования актуальными вопросами становятся наставничество и тьюторство, что требует от студентов и самих школьников, в том числе с ограниченными возможностями, самостоятельности и ответственности.

В целом, современная российская система образования и Церковь в последние годы выстраивают взаимное сотрудничество на всех уровнях, осознавая необходимость развития разносторонней личности и духовного фундамента личности. Развитие ответственности и самостоятельности у младших подростков требует совместных усилий со стороны системы образования, духовенства, творческой интеллигенции и должно сопровождаться разработкой практических методик для решения описываемой педагогической проблемы – развития столь важных нравственных качеств.

1.2. Особенности развития самостоятельности и ответственности у младших подростков в условиях православной гимназии

Образовательная система ответственна за результаты своих выпускников, соответственно, вопросы развития и влияния на личностные качества и ценности, способствующие успешности учащихся, всегда являются актуальными. Рассматривая подходы, принципы для организации и апробации программы внеурочной деятельности, как средства развития ответственности и самостоятельности в специфической образовательной среде православной гимназии, мы подробнее рассмотрели психолого-педагогический аспект воспитания нравственных качеств младших подростков.

Подростковый возраст у разных авторов рассматривается по-разному: во-первых, как неделимый этап развития (10-15 лет), во-вторых, как возрастной этап, поделенный на два периода – младший подростковый (10-12 лет) и собственно подростковый (12-14); в-третьих, выделяют также период отрочества, состоящий из трех периодов – младший подростковый (10-11 лет), средний подростковый (11-12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12-14 лет). В работе мы рассматриваем особенности развития младших подростков (10-12 лет)

Г.А. Цукерман характеризует младший подростковый возраст как особый, стратегически важный в развитии человеческой личности и имеющий специфические особенности, в том числе наличие существенных преобразований в представлениях 10-12 летних о своем «Я» по выходу из детства, связанных с начинающимся поиском своей идентичности [16].

У учащихся православной гимназии причин для сомнений и самоопределения ещё больше, так как добавляется аспект истины вероисповедания. В связи с этим у некоторых младших подростков данный возраст проходит с многими воспитательными трудностями, но у другой части проходит без явных трудностей, в связи с идентично организованным процессом воспитания и в семье и в школе. В этом заключается преимущество православной гимназии, что обучение происходит в привычных для ребёнка традициях и ценностях.

В связи с тем, что начинается складываться структура личностной идентичности, важно предоставить правильные средства для самопознания ребенка, направляющие его к развитию духовности, нравственности, идентичности, как ответственно мыслящего гражданина страны, умеющего самостоятельно принимать решения и нести обязательства, связанные с пониманием глубины картины мира.

По мнению ряда авторов, для младшего подросткового возраста характерно стремлению к нарушению взрослых запретов, поиск своей собственной позиции по многим вопросам. Учащиеся православной гимназии понимают важность послушания и в наименьшей степени мотивированы на нарушение запретов, но интерес к познанию нового может преобладать над послушанием, так как нет глубинной осознанности своих ценностей.

Воображение и творчество младшего подростка в создании таких вопросов и в поиске пути их решения невероятно многогранно; при положительном переживании в том числе и этого периода появляются будущие перспективные идеи; некоторые из них в условиях проявления самостоятельности даже реализуются в жизнь.

Абсолютно точным, на наш взгляд, является утверждение о младшем подростковом возрасте, как кризисном. «Не внедряйтесь в мое пространство», «это моя зона комфорта», «я имею право...», – вот основные установки подростка в период острой защиты от вмешательства взрослых. Следовательно, в такой период необходим грамотный поиск видов коммуникации, не вызывающей защитной реакции у подростка, сопровождающейся добавлением еще больших внутренних переживаний.

Одним из дополнительных инструментов в православной гимназии для коммуникации и доверительного разговора является священник. Учащиеся ежедневно находятся под наставничеством духовника гимназии, к которому с детства расположены доверительно.

В период осознания важности ценностей и норм для него лично, при острых «проживаниях» ситуаций, – происходит скачок любознательности,

повышение заинтересованности по отношению ко всем новым видам деятельности или старым в новой форме. При организации образовательного и воспитательного процесса в Православной гимназии происходит строгий отбор материалов при согласовании с духовником, чтобы всё погружении учащихся происходило в соответствии с традициями и правилами Православной культуры.

Православная гимназия имеет отличительный режим работы и воспитательную среду:

- учебный день начинается с молебна;
- перед уроком и после, перед приемом и после пищи общая молитва;
- участие в праздничных Литургиях учащихся;
- участие в Крёстных ходах;
- стенды в здании гимназии, отражающие историю государства и церкви, как единого целого;

Всё это способствует становлению духовно-нравственной личности гражданина России, так как традиции и история Православной культуры включают в себя все необходимые инструменты для развития ответственности и самостоятельности учащихся.

Несмотря на преимущества воспитательной среды Православной гимназии, в младшем подростковом возрасте важна практическая деятельность для укрепления и развития качеств самостоятельности и ответственности. Опираясь на сензитивность периода 11-12 лет, с помощью разнообразной по содержанию программы внеурочной деятельности, посредством поручений и поддержке проявлений самостоятельности в деятельности и творчестве, для младших подростков возникает возможность самоутверждения вне учебной деятельности, что немаловажно.

Любознательность младшего подростка отражается в интересе по отношению к происходящему в мире, вне стен школы, поэтому возрастает важность получения жизненного опыта в формах, отличных от классно-урочной. В данный период, как отмечают психологи, ситуативные желания становятся

подчас гораздо более значимыми, чем все остальное, что можно, и нужно использовать в педагогических целях.

Несмотря на желание максимально отдалиться от указаний взрослых, для младших подростков важным становится также «не прямое» одобрение родителей и взрослого окружения, но желание этого одобрения распространяется только на ситуации, когда ребенок уверен, что сделанный выбор или поступок были осознаны и предприняты им самостоятельно. Значение возможности проявления самостоятельности и несения ответственности нельзя недооценивать в данный период. Д.И. Фельдштейн условно назвал этот уровень психического развития младших подростков «локально капризный» [17].

Мы проанализировали возрастные особенности, исследуемые Л.И. Божович, Н.С. Лейтес, Д.Б. Элькониным, Д. И. Фельдштейном и Л. Кольбергом и другими педагогами, исследователями и практиками.

Так, Л.Н. Крупская, например, утверждала, что, если мы не будем знать особенностей ребят и то, что их интересует в определенном возрасте, то не сумеем осуществлять воспитание достаточно хорошо. Согласно определению, принятому в психологии, «возрастные особенности – это специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в ходе смены возрастных стадий развития» [18] Д.И. Фельдштейн отмечает, что переход от детства к взрослости чаще всего протекает остро и драматично. Для этого сложного периода, с одной стороны, показательны негативные проявления, изменения и свертывание установившихся интересов ребенка дисгармоничность личности. Проявляется протестующий характер поведения по отношению к взрослым. В то же время младший подростковый возраст несет с собой массу положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка; расширяется и изменяется сфера его деятельности; становятся более многообразными и содержательными его отношения с другими детьми и взрослыми; развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д.

Резкое изменение социальной ситуации и психического развития ребенка в подростковом возрасте проявляется и в других моментах. Л.И. Божович и Н.С. Лейтес отметили снижающийся интерес к учению. Послушание, характерное для младших школьников, заменяется недоверчивостью, а в некоторых случаях ведет и к критическому отношению к отдельным взрослым, воспитателям, учителям. Младший подросток переоценивает значение коллектива (оно часто возрастает), испытывает влияние повышенного интереса к коллективным ценностям, строит личные отношения со сверстниками [19].

Младший подростковый возраст также характеризуется, как усугубляющий развитие пороков, дурных страстей детей, связанных с желанием показать свою независимость от взрослых, педагогов. При этом стоит отметить стремление младших подростков к духовно-нравственному развитию, демонстрации высоких нравственных качеств, наряду с неумением увидеть в реальной жизни возможность их проявления. Несмотря на стремление младших подростков к независимости, самостоятельности принятия решений, они находят новый объект для подражания – сверстников. Проявление послушания характерно для школьника 5-7 классов, но только по отношению к сверстникам.

Отдаленность от взрослых проявляется не абсолютно ко всем – некоторые взрослые становятся для младшего подростка более значимыми, чем раньше, но это расположение становится весьма избирательным, и попасть в круг одобрения для взрослого – задача не из легких, но вполне решаемых.

Исходя из особенностей младшего подросткового возраста, именно в этот период необходимо формировать у ребенка важнейшие социально значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, развитие эмоционального опыта восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию и самостоятельности. Рассмотрев одни из многих утверждений об особенностях младшего подросткового периода, можно сделать вывод,

что перед образованием остро стоит вопрос поиска уникальных приемов, методов и форм работы с учащимися возрастного периода от 10 до 12 лет.

С точки зрения христианской философии, «путь ко спасению» души обоснован правилами воспитания христианина (Св. Феофан). Теософ признает плодотворным только образование, которое развивает не один ум, но главным образом облагораживает сердце. По его глубокому убеждению, всякая здоровая русская школа, к какому бы типу она ни принадлежала и какие бы науки в ней ни преподавались, должна неизменно иметь в своей основе начала религии и нравственности о человеке, как проекте собственного бытия, которые послужили основой для понимания сущности процесса развития ответственности младшего подростка посредством воздействия на ценностно-смысловую сферу его сознания.

Православная гимназия тесно связана с структурными подразделениями Русской Православной церкви, деятельность которых построена на «служение». «Служение» это не исполнение поставленных экономических задач, а чувство исходящее от состояния души. Служение само собой подразумевает ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Мы разделяем данную точку зрения и применяем данный подход в своей исследовательской деятельности. В рамках православной гимназии, как нигде уделяется большее внимание внутреннему духовному миру учащихся, обучение и воспитание основывается исходя не только из многочисленных научных трудов, но и наставлений Святых отцов (Св. Феофан Затворник, Св. царственная страстотерпица царица Александра, Св. пр. Иоанн Крондштатский и др.). Наставления Святых отцов являются ориентиром в педагогической деятельности для учителей и примером для подражания для учащихся.

Как было сказано выше, данные положения обоснованы и на общенаучном уровне, о чем говорят личностно-ориентированный подход (И.А. Зимняя, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманский); системный подход (М.С. Каган), основы возрастной педагогики (А.С. Белкин).

В нашем исследовании гуманно-личностный подход позволяет вычислить элементы, взаимосвязь которых обуславливает эффективность развития самостоятельности и ответственности во внеурочной работе младших подростков православной гимназии. В связи с особенностями подросткового возрастного периода, личностно-ориентированный подход позволяет учесть интерес каждого ученика, а системный подход во внеурочной деятельности реализовать теоретические знания учащихся на практике.

На конкретно-научном уровне актуальность исследования подтверждается работами, характеризующими возрастные особенности развития младшего подростка (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.), дающими возможность выявить особенности развития ответственности и самостоятельности в данной возрастной категории. Особенности организации внеурочной деятельности, описанные Ш.А. Амонашвили, Н.В. Биркле, Е.Н. Землянской, Д.Н. Григорьевой, П.В. Степановой, позволяют разработать программу внеурочной деятельности для развития ответственности и самостоятельности младших подростков с учетом особенностей организации. Психологическая специфика образовательной среды православной гимназии в исследованиях также представлена в работах М.Ю. Пульман, А.А. Стерхова, помогает учесть специфику образовательной и воспитательной среды православной гимназии, которая находится во взаимосвязи с Русской Православной церковью, выполняя важную функцию слежения за духовным развитием личности ребенка. Слежение, в отличие от исполнения функциональных обязанностей, характерных для светских образовательных учреждений, исполняется от души, с верой в Бога, в его непреложные нравственные истины.

Следует отметить, что на технологическом уровне мы следуем педагогическим представлениям о значении личностных ценностей в процессе воспитания (Н.М. Борытко, Т.И. Власова, А.В. Кирьякова, 10 Л.П. Разбегаева, С.Л. Рубинштейн, В.П. Симонов, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова и др.), задающим ориентиры для обоснования принципов деятельности учителя по

реализации потенциала внеурочной деятельности в развитии ответственности и самостоятельности младших подростков. Только при осознании учащимся личностных ценностей появляется возможность реализовать их текущую внеурочную деятельность, сопровождаемую желанием и увлеченностью.

Перечислим методы воспитания для развития самостоятельности и ответственности младших подростков в православной гимназии:

- жития Святых и мучеников, позволяющие младшим подросткам увидеть примеры проявления ответственности и самостоятельности через жизнь Святых и мучеников, изучить свои особенности при сравнении.

- Евангельские рассказы, используемые для передачи информации, с использованием ярких стилистических приемов, способствующих повышению мотивации подростков к предложенной им деятельности, в дальнейшем влияющей на их нравственные качества;

- Беседы, располагающая учащихся к высказыванию своего мнения, что является необходимым в данный возрастной период, а также постановка трудных вопросов и получение на них ответа в процессе диалога;

- Благотворительные акции, помогающие учащимся прожить качества ответственности и самостоятельности через практическую деятельность;

- положительный пример, реализуемый через встречи с людьми, паломнические поездки, передача важного жизненного опыта и объект для дальнейшего саморазвития.

Формы развития самостоятельности и ответственности классифицируются по количеству участников, по видам деятельности, по используемым методам воспитательного воздействия, то есть выбираются, в зависимости от цели воспитания, методов и средств. Данные формы подразделяются на:

- словесно-логические формы, которые реализуются через заметки и сочинения, интервью;

- образно-художественные формы, реализуемые через проектную деятельность, театральные постановки;

— трудовые формы, являющиеся весьма важными, так как человек, искренне любящий трудиться физически, не испытывает лени ума;

— игровые формы, например, игры-викторины, занимающее больше интеллектуальное развитие;

— психологические формы, такие как демонстрация видеоматериалов, картин, передающих нравственные образы и ценности.

Средства воспитания самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности включают в себя:

— общение, труд;

— проектную деятельность;

— психологические упражнения (направленные на саморегуляцию, рефлекссию, взаимодействие, релаксацию и др.).

В ходе исследования рассматриваются особенности развития нравственных качеств младших подростков, а также их уровень сформированности для дальнейшего поиска средств и форм работы. Опираясь на толкование понимания ответственности младшего подростка Д.Б. Элькониным, Д.А. Леонтьевым, Д.И. Фельдштейном, А.В. Комлевым и собственный опытно-поисковый опыт, мы выделили такие функции ответственности в его индивидуально-личностном становлении:

1) типовые, т.е. соответствующие любому другому качеству личности:

- регулятивно-поведенческая (выбором нормы поведения как форме взаимодействия с окружающими);

- самореализация (проявление своих сущностных сил);

- самопонимание (рефлексия, обретение личностного смысла, познание духовного смысла своей жизни);

2) отличительные, свойственные только ответственности:

- социальной адаптации (способность к быстрой перестройке в сложившейся ситуации в образовательной среде);

- нравственного самоутверждения (самопознание и отношение к себе через предъявление окружающим своего «конкретного Я», проживание духовно-нравственных ценностей);

- саморазвития («самосозидаемость» человека, обеспечивающее неповторимость и открытость его индивидуальности).

Все названные выше функции отражают многозадачность педагогической деятельности и содержания воспитательной работы в православной гимназии, неотъемлемой частью которой является ответственность младшего подростка.

Анализ функций представил выявить содержание и структуру ответственности младшего подростка, представляющую собой взаимосвязанную функциями совокупность эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного и рефлексивного начала, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Типологические особенности проявления функций
ответственности в индивидуально-личностном становлении младшего
подростка на различных уровнях сформированности

Функция	уровень сформированности			
	ситуационный	эгоцентрический	группоцентрический	просоциальный
регулятивно-поведенческая	Функция практически не сформирована. Соблюдение норм морали и права зависит от условий внешней среды, обстоятельств	Функция реализуется только в случае предъявления четких, однозначных внешних требований. Самостоятельно ответственный поступок осуществляется или из-за страха, или с целью личной выгоды	Функция сформирована практически полностью, и ее реализация обеспечивается как внешними требованиями, так и посредством переживания чувства стыда перед педагогом и товарищами	Функция сформирована в полной мере. ответственные поступки стабильны. реализуется посредством внутренних регулятивов, чувства совести

Продолжение таблицы 1

Самореализации	Функция не реализуется. Практикуется инфантильность, школьные ситуации и связанные с ними дисциплинарные требования вызывают неприятие	Функция проявляется эпизодично. Стимулами к достижению той или иной цели являются личная выгода, удобство, престижность. Практикуется потребительское отношение к окружающим	Функция сформирована на среднем уровне. Стимулами для выполнения требований и самореализации выступают авторитет того или иного человека, интересы коллектива, группы, идеи которой ценностно значимы	Функция развита на должном уровне. ее реализация позволяет младшему подростку ставить перед собой цели и успешно их достигать
Самопонимания	Функция не сформирована. Младший подросток не способен произвести оценку своих поступков и сделать из этого определенные выводы, понять смысл произошедшего	Функция проявляется очень слабо. выводы из той или иной сложившейся негативной ситуации подталкивают не к осознанию смены модели поведения, а к совершенствованию техники избегания наказания в последующий раз	Функция проявляется периодически. рефлексивная деятельность субъекта присутствует личностный смысл придает авторитет тому или другому человеку, группе, коллективу	Функция реализуется в полной мере и позволяет младшему подростку объяснять свои настоящие, прошлые и будущие мотивы и поступки, делать определенные выводы из сложившейся ситуации
Социальной адаптации	Функция не реализуется. Младший подросток не способен корректировать свое поведение и деятельность в соответствии с новыми ситуационными требованиями	Функция проявляется очень слабо. Младшему подростку очень тяжело дается перестройка системы мотивов в обстоятельствах, требующих от субъекта гибкости и изменения характера поведения	Функция реализуется на среднем уровне. адаптация проходит достаточно уверенно, но принятие определенных норм, правил и практика того или иного стиля поведения зависит от отношения авторитетной группы сверстников к этим правилам либо от авторитета педагога	Функция реализуется в полной мере и позволяет младшему подростку адекватно реагировать на происходящие изменения, усложняющиеся требования, обеспечивает достижение целей в рамках предписываемых норм

Продолжение таблицы 1

Нрав- ствен- ного са- моут- верж- дения	Функция не реализуется. Младший подросток не уверен в себе и не способен отстаивать свои жизненные взгляды и ценности	Функция проявляется очень слабо. По-являются попытки вступления в спор, дискуссии с целью отстаивания своих эгоистичных интересов, зачастую идущих вразрез с существующими правилами и нормами	Функция проявляется периодически. Младший подросток начинает размышлять о своих нравственных ценностях, говорить о них, но интересы авторитетной группы пока еще их перевешивают	Функция развита на должном уровне. Младший подросток осознает цели и ценности собственного бытия, способен предъявлять требования как к самому себе, так и к окружающим
Самораз- вития	Функция не реализуется. цели саморазвития младшим подростком не ставятся	Функция практически не сформирована. изредка возникает желание заняться чем-то интересным и стоящим, но трудности сводят все на нет	Функция проявляется периодически. На этом уровне мощным стимулом для работы над собой является желание влиться в определенную авторитетную группу, соответствовать ее статусу или быть похожим на определенного человека, обладающего авторитетом	Функция реализуется в полной мере и порождает активную внутреннюю работу личности, включая стремление к жизни в гармонии со своими убеждениями и самосовершенствованию, эмоциональной и когнитивной зрелости

Данные таблицы свидетельствуют о постепенном и медленном проявлении ответственности и самостоятельности младших подростков, о том, что психология подросткового возраста не позволяет действовать прямолинейно, а требует повышенного внимания к формам педагогического воздействия.

Представленные методологические подходы, средства, формы, имеют достаточную разработанность в научных трудах, что способствует обоснованности их применения с целью развития самостоятельности и ответственности у младших подростков, учитывая особенности возрастного периода, особенностей православной гимназии, содержания программы внеурочной деятельности, поставленные цель и задачи исследования.

1.3. Педагогические условия развития самостоятельности и ответственности у младших подростков средствами внеурочной деятельности православной гимназии

В современный период, в эпоху информационного «взрыва», информационных технологий и кризиса традиционного семейного воспитания, проблема подготовки подрастающего поколения к жизни не всегда актуализируется в контексте школьного и дополнительного образования. Также в общеобразовательных организациях применяется недостаточно технологий, которые могут быть использованы для достижения значимых результатов в области воспитания личности подрастающего человека, привития ему таких необходимых качеств, как ответственность за свои поступки, самостоятельность, нравственная устойчивость.

Педагоги общего образования, как и педагоги дополнительного образования часто не осознают своей роли в процессе повышения морально-нравственных качеств школьников, а также используют не все возможные формы и методы, эффективно работающие в данном направлении. Между тем, современный взгляд на воспитательный процесс предполагает такое понимание развития личности, которое связано с формированием культуры общения с миром, проявления коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки фактов окружающей действительности.

Так, великий педагог Януш Корчак, чья деятельность базировалась на формировании в детском коллективе и у отдельных воспитанников навыков самопознания, самоконтроля и самоуправления, писал: «Ребёнок – существо разумное, он сам знает свои нужды, трудности и препятствия, которые встречаются в жизни. И незачем держать ребёнка в строжайшем повиновении, незачем угрожать, не доверять ему и неустанно контролировать. Нужны такт, вера и взаимопонимание, чтобы вместе трудиться и переживать трудности». В этом высказывании знаменитого педагога-гуманиста выражено стремление

не допускать тотального контроля, но при этом воспитывать в детях ответственность за свои поступки [20]. На необходимости нравственного закаливания, подготовки детей к трудностям жизни и воспитании стойкости также настаивал известный русский педагог П.Ф. Каптерев [20, с. 321].

В своем исследовании «О воспитании» учёный и практик В.Я. Стоюнин отмечал, что «современная школа и воспитание не должны впадать в крайность и должны оставлять разумный простор самостоятельной жизни сердца и воли детей, в которой только и могут быть накоплены материалы будущего характера» [20, с.171].

На проблеме свободы самоопределения и самосознания человека как ежедневном выборе человека акцентировал внимание Святейший Патриарх Кирилл, выступая на III Международном молодежном православном форуме: «Нам постоянно приходится сталкиваться с выбором – выбором профессии, выбором образования, выбором друзей. Но если говорить о самом важном, то речь идет о выборе между добром и злом. Почему так? А потому что счастье и добро – это синонимы... И никакого счастья не может быть в жизни человека, если в этой жизни превалирует зло, если зло господствует над добром». Особенно сложно сделать свой жизненный выбор молодому человеку в условиях кажущейся информационной свободы, когда огромное, неконтролируемое количество информации окружает нас со всех сторон. Порой эту информацию невозможно проверить, невозможно «отделить зерна от плевел» (Мф.13:24-30) [21]. С точки зрения осуществления выбора между добром и злом, подрастающему человеку особенно необходимы нравственные императивы, которые предоставляет православная, духовная культура.

Именно в подростковом возрасте существует сильная склонность к так называемому юношескому стилю мышления – к отвлеченному теоретизированию, созданию абстрактных теорий, философских построений. Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление не только нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности – часами спорить об отвлеченных предметах. При этом рассуждения такого рода, яв-

ляются значимыми для развития личности подростков, так как абстрактные суждения необходимы и полезны, являясь «новой стадией развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется интереснее и важнее действительности (поэтому она и не знает никаких ограничений, кроме логических), и изобретение, а позже разрушение универсальных законов становится любимейшей умственной игрой» [22]. Обширный материал для рассмотрения, рассуждения, познания мира предоставляют в этом плане вечные, православные источники: Библия, Священное Писание, жития Святых.

Поскольку в младшем подростковом возрасте учащиеся характеризуются проявлением глубокого интереса как к собственной психической жизни, так и к чувствам других людей, то есть рефлексией, им свойственны многие судьбоносные вопросы, задаваемые подростком самому себе. На занятиях в православной гимназии данные особенности могут быть с успехом использованы. Основные изменения личности школьника-подростка, а также их учет при разработке занятий духовно-нравственной тематики, с целью воспитания ответственности и самостоятельности, нашли отражения в Таблице 2.

Таблица 2

Таблица 2. Особенности подросткового возраста и их использование на занятиях в православной гимназии

Свойство личности	Направление в построении занятий	Педагогические условия Православной гимназии
Рефлексия: - интенсивное развитие абстрактно-логического мышления; - способность выделять существенное	Обращение к внеурочным видам работы (кружок, факультатив, клуб и др.).	Создание благоприятного микроклимата занятий в системе школьного (общего) и дополнительного образования
Критическое мышление: выработка собственной концепции, своего мнения	Включение в качестве материала Библейских текстов на уроках литературы, обществознания и других предметов	Анализ текстов о роли нравственного выбора и ответственности человека

Осознание собственного «Я» через самосознание, самокритичность (новообразование), самоопределение, самоанализ, и др. виды умственной деятельности	Творчество как необходимый компонент внеурочной деятельности	Развитие и учет общих компетенций обучающихся и готовности личности подростка самостоятельным действиям в условиях нравственного выбора
Осознание себя в мире взрослых, самовыражение взамен противопоставления себя взрослым	Использование игровых и проблемно-поисковых форм деятельности для развития дивергентного мышления	Интеграция сред (информационной, социализирующей, релаксационной, развивающей)
Становление самостоятельности подростка	Самостоятельная работа, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах; проектная деятельность	Принципы жизнестворчества, природосообразности, культуросообразности, сотрудничества, командная проектная работа

Как видно из таблицы, младший подростковый возраст обладает предпосылками самостоятельной творческой деятельности: способностью выделять свое «Я»; умением противопоставлять себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать свои слова, действия, мысли, что позволяет применять различные формы поисково-творческой деятельности, проектные методы.

«Самосознание обеспечивает внутреннюю устойчивость и преемственность осознания своих переживаний, состояний, эмоций и, таким образом, поддерживает стабильность и напряженность интеллекта личности» [23]. Кроме того, подросток получает развитие важного интеллектуального компонента творчества – дивергентного мышления, предполагающего множество одинаково правильных ответов на один и тот же вопрос. В области духов-

но-нравственного воспитания происходит становление личной ответственности за действия, путем усвоения православных культурных ценностей. Но этот процесс не происходит одномоментно, единовременно, требуя серьезной духовной работы.

Такая работа в условиях православной гимназии может быть организована с учетом возрастных особенностей и интересов детей подросткового возраста. Во внеурочной деятельности православной гимназии деятельность по воспитанию самостоятельности, ответственности школьников целесообразно осуществлять в увлекательной для детей форме: игровой и исследовательской деятельности, в формате познавательной активности и т. д.

Учитывая тот факт, что школьная программа строго регламентирована и ставит подростка в определенные рамки, юношеское творчество гораздо полнее и ярче проявляется во внеурочной деятельности, в кружках или в сфере досуга, где оно может приобретать либо игровые формы, либо создавать модель реальной жизни, но на основе материала, который в полной мере предоставляет духовная культура и педагоги православной гимназии. Это и интеграция с общеобразовательными дисциплинами, и введение специальных самостоятельных учебных курсов, и использование внеурочных видов (работа в виде кружка, факультатива, клуба и т.д.), и дополнительное образование. Каждое из этих направлений имеет право на существование, если реализуется с учетом актуальных целей воспитания, а также психологии подростка.

Один из крупных исследователей духовно-нравственного воспитания в современной России, И.В. Метлик говорит о праве детей изучать традиционную духовную культуру своей семьи, народа при получении общего образования [цит. по 24]. Поскольку тысячелетней традиционной культурой для нашей страны является православная культура, воспринимаемая подавляющим большинством населения России как своя, жизненно необходимым элементом системы общего образования становится православная гимназия.

В условиях Православной гимназии существуют все необходимые условия для целенаправленного, системного воспитания самостоятельности и ответственности подростков. Именно православную культуру, как образ жизни, стиль мышления, индивидуальное самосознание человека, следует рассматривать в качестве основы формирования того нравственного компаса, который позволит подрастающему человеку пройти испытание ответственностью, проявить самостоятельность в решении ситуаций нравственного выбора.

Поскольку личная ответственность – нравственное свойство субъекта жизнедеятельности – определяется как способность соотносить внешние требования и собственные возможности личностно-оптимальным способом, способность к самостоятельному выбору, самодетерминации, саморазвитию, разрешению противоречий и трудностей жизни, самостоятельному построению жизненного пути [25], то настоящая ответственность личности может быть реализована не в заданных условиях с готовыми решениями, а в непредсказуемых ситуациях, которые предлагает жизнь и которые связаны с преодолением трудностей и содержат возможность выбора, условия для проявления самостоятельности и решимости в действиях.

Содержательный аспект использования православной культуры, в свою очередь, предполагает некую классификацию учебного, воспитательного материала с учетом возраста, развития, интеллектуального потенциала школьника, специфики учебного предмета, мотивационных установок и целей учебно-воспитательного процесса [25].

Итак, целевой аспект использования православной культуры для воспитания ответственности и самостоятельности школьников подросткового возраста во внеурочной деятельности предполагает:

- формирование целостных знаний об ответственности и самостоятельности через практическую деятельность;
- развитие познавательных, творческих способностей школьников;

– воспитание духовно-нравственной личности с высоким уровнем нравственной культуры, самосознания, гражданственности, толерантности [26].

С помощью приобщения младших подростков к основам православной культуры, в условиях внеурочной деятельности, используя особые психолого-педагогические формы деятельности, возможно достичь необходимого отношения к проблеме личной ответственности, самостоятельности в дальнейшем духовном поиске и достойного нравственного развития.

Современная образовательно-воспитательная система обязана передать растущему человеку систему норм социально приемлемого поведения, но не в виде готовых сводов правил, а в качестве целевого ориентира. В Федеральных образовательных стандартах общеобразовательной школы говорится о необходимости формирования универсальных учебных действий (УУД) на протяжении всей образовательной деятельности.

Цель данного требования – создание условий для развития личности и ее самореализации, формирования в системе непрерывного образования «готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору и др. [27].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование целого комплекса УУД, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся [28]. Поскольку данные требования выдвинуты самой жизнью, то для их вы-

полнения необходимы не просто усилия отдельных педагогов, но целый комплекс педагогических условий, вписанный в образовательную среду школы, гимназии или лицея.

Исследовательский интерес вызывает и сама среда, и процессы взаимовлияния, и воспитательная активность. Чаще всего за единицу среды в научной литературе принимается пространство школьной жизни. Его принципиальной особенностью является заданность базового процесса – образования, что вызвало к жизни понятие «образовательное пространство» (Ю.Г. Абрамова, Г.А. Ковалев, А.К. Лукина, Н.Л. Селиванова, В.А. Ясвин) [29].

Как показывает педагогическая практика, образовательное пространство православной гимназии отличается тесным взаимодействием с православными организациями, повышенной требовательностью к внутреннему миру обучающихся, потребностью формирования нравственной целостности и вниманием к духовной проблематике и развитию личности, основанной на трудах теоретиков: богословов, философов, педагогов и психологов, а также практиков: духовных и светских учителей.

В то же время внеурочная деятельность в образовательном пространстве классической православной гимназии традиционно занимает важное место. Воспитательная работа по становлению нравственности, повышению сознательности, самостоятельности и ответственности подрастающего человека стоит в центре внимания, так как позволяет направить усилия педагогов на формирование качеств выпускника, которые прежде всего пригодятся ему в жизни. За основу нравственного воспитания берется понимание нравственности не в качестве отвлеченного понятия, но «подвижничества», «перехода и пути человека от нечистоты ума к его очищению, а от него – к просвещению» (Митрополит Иерофей Влахос). В условиях внеурочной деятельности подобное отношение к духовно-нравственному началу заложено в основу воспитания культуры личности, а содержанием выступают этические ценности, составляющие основу сознания духовных процессов. Способность действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом –

это, в свою очередь, и способность подрастающего человека встроиться в окружающую действительность, оставаясь при этом самостоятельной личностью, не нарушающей ничьих границ и собственных принципов.

Среди направлений совершенствования работы по интеграции воспитательных и образовательных функций образовательной организации, продуктивным является внеурочная познавательная деятельность, позволяющая сформировать у учащихся не только деловые качества, необходимые для будущего профессионального роста, но и развить способности привнести в свою деятельность оригинальное, работать в режиме поиска [30]. Современные педагогические технологии по развитию таких качеств, как самостоятельность и ответственность, позволяют детям не только повышать нравственную осмысленность своих поступков, но и действовать осознанно и целенаправленно, добиваясь результативности своих действий, под руководством педагога.

Освоение воспитательного пространства детьми происходит через включение ребенка в разнообразные отношения с взрослыми (педагогами-предметниками, организаторами и педагогами дополнительного образования), но и, прежде всего, со сверстниками и другими детьми разного возраста. В таком общении очевиднее проявляются качества каждого школьника-подростка, его способность устанавливать гармоничные отношения с окружающими, лидерские качества, которые в полной мере соизмеряются степенью проявляемой ответственности и самостоятельности. В то же время воспитательное значение внеурочной деятельности как раз и заключается в предоставляемой ребенку возможности проявить себя в различных ролях. Реализация потребности в социализации, принятии, самоутверждении сопряжена, в том числе и со способностью проявить ответственность за свои поступки и результат общей деятельности. Поэтому в компетенции педагога православной гимназии, занимающегося организацией внеурочной деятельности, необходимо включить и профессиональные умения по применению форм, методов, критериев оценки самостоятельности и ответственности детей.

Чаще всего внеурочная деятельность сводится к организации мероприятий, их подготовке и проведению. Данная форма, несмотря на свою популярность, не всегда себя оправдывает. Стоит учитывать особенности младшего подросткового возраста, которые предполагают обеспечение возможностей для самоутверждения и выбора формы творческой самореализации. Именно для школьников 5-6 класса, как отмечают психологи, наиболее важен положительный социальный опыт, приобретаемый в процессе самостоятельной или командной деятельности. Поэтому при формировании коллектива в процессе внеурочной деятельности, недостаточно просто распределить обязанности, но необходимо провести психологическое исследование каждого участника процесса, с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей и интересов младших подростков [31]. Известно, что в результате тщательной педагогической работы по формированию культуры межличностных отношений, повышается не только сплоченность коллектива, но и требовательность к себе и товарищам, а значит, ответственность и самостоятельность каждого.

Особое воспитательно-образовательное пространство православной гимназии позволяет создать особые условия для реализации творческих инициатив обучающихся. «Цементирующей основой» в выстраивании отношений между детьми является их желание и стремление проявить себя в том материале, который они хорошо знают и к которому проявляют интерес. По наблюдениям, в православной гимназии для подростков особо ценной является такая деятельность, которая будет являться актуальной и в светской жизни.

Мотивом для появления и реализации инициатив являются собственные интересы гимназистов и осознание ими тех проблем школы, которые необходимо решать в том числе и с их помощью. Одним из таких практических вопросов является создание собственного печатного издания (газеты, журнала), которое становится совместным делом и способствует повышению самостоятельности, ответственности за порученное дело, творческой реализации.

В младшем подростковом возрасте велика коммуникативная потребность в общении с другими детьми, а также развитие критического мышления, осознания собственного «Я». Все эти потребности закрывает подобное издание как коллективный проект и в то же время возможность проявить себя. Организация специализированной редакции и создание газеты как нельзя лучше соответствует внеурочной деятельности. Естественно, это лишь одно из направлений подобной работы, аналогами которого выступают, например, театрализованная постановка, краеведческое направление, дискуссионный клуб, компьютерная анимация и многие другие. Однако гимназическое издание в какой-то мере позволяет объединить многие творческие направления, в форме участия, присутствия и оценки всех гимназических инициатив.

Например, миссия реально существующей газеты одной из православной гимназий включает в себя:

- грамотное и истинное освещение событий – в свете Божией правды;
- содействие в создании особой атмосферы духовности в гимназии, а в будущем – и в окружающем социуме;
- вовлечение участников редакционного коллектива в активную жизнь гимназии;
- организация коллективной творческой работы учащихся, родителей, педагогов;
- повышение самостоятельности в поступках и ответственности за произнесенное (напечатанное) слово [32].

Выполнение различных видов внеурочной деятельности целесообразно сопровождать педагогическим наблюдением, беседой, анкетированием, тестированием, педагогическим экспериментом. Критериями уровня самостоятельности и ответственности в данном случае выступают такие характеристики, как мотивированность и личностная значимость участия в создании коллективного продукта, которые определяются по проявленным в процессе деятельности волевому самоконтролю, самообладанию и настойчивости.

Специалисты отмечают, что важными характеристиками уровня сформированности самостоятельности выступают умение целеполагания, фасилитации и оптимизации, завершения начатого, умения выбрать средства выполнения, предвосхищения результата и оценивания процесса, а также плановность реализации намерений; устойчивость намерений; критичность; рефлексия мотивации; ответственность [33].

Отметим, что самостоятельность и ответственность в данном контексте неразделимы и являются основополагающими социально-нравственными качествами человека. Формирование данных качеств, при соответствующем педагогическом сопровождении позволяет, в конечном итоге, повысить готовность подрастающего человека к различным обстоятельствам и видам деятельности, как в условиях православной организации, так и за ее пределами, с соблюдением нравственных христианских принципов. Так, в процессе творческой и познавательной активности, в условиях внеурочной деятельности православной гимназии достигается позитивный социальный опыт, помогающий самореализации школьника-подростка в человеческом обществе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня развития самостоятельности и ответственности у младших подростков

Опытнo-поисковая работа по развитию ответственности и самостоятельности младших подростков во внеурочной деятельности православной гимназии проводилась на базе ЧОУ «Свято-Симеоновской гимназии» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. В качестве испытуемых было выбрано 10 учеников 7 класса.

Целью эксперимента являлось подтверждение гипотезы о том, что самостоятельность и ответственность младших подростков можно повысить средствами внеурочной деятельности в условиях православной гимназии.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Определить начальный уровень сформированности ответственности и самостоятельности обучающихся – участников эксперимента.
2. Разработать комплекс педагогических условий для повышения данного уровня (программу и др.).
3. Реализовать данный комплекс в практической внеурочной деятельности в условиях православной гимназии.
4. Определить конечный уровень сформированности ответственности и самостоятельности обучающихся – участников эксперимента по итогам практической деятельности.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности и сделать вывод о возможностях применяемого комплекса педагогических условий для повышения уровня сформированности ответственности и самостоятельности младших подростков.

На начальном этапе эксперимента проводилось диагностирование уровня сформированности ответственности и самостоятельности обучающихся – участников эксперимента.

Мы определили следующие показатели ответственности и самостоятельности младших подростков:

— *когнитивный* – знание нравственных понятий, человек осознающий и понимающий основные нравственные понятия, способен делать самостоятельный выбор и брать ответственность на основе понимания истины.

— *мотивационно-ценностный* – понимание значимости самостоятельности, стремление к осмыслению духовно-нравственных проблем окружающего социума, сформированность интереса к вопросам ответственности за себя и окружающих через слово Божье.

— *деятельностный* - проявление ответственности и самостоятельности на примерах святых отцов и героев России. Предполагает включение учащихся в доступные данному возрасту дела милосердия, творческую деятельность с целью духовно-нравственного развития не только своего, но и окружающих.

В соответствии с показателями и уровневыми характеристиками были разработаны диагностические задания, позволившие определить уровень понимания абстрактных терминов, необходимых для нравственного развития. В ходе анкетирования младших подростков – участников эксперимента – а также педагогического наблюдения определялось, насколько обучающиеся владеют абстрактными понятиями, связанными с темой исследования.

По когнитивному показателю использовали адаптированный метод анкетирования для определения уровня самостоятельности и ответственности по методике М.Н. Ивановой (Приложение 1).

Результаты проведения диагностики, преобразованы в таблицу, представленную ниже.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня самостоятельности и ответственности
по методике М.Н. Ивановой

Респон- денты	Дать опреде- ление сам-ти и ответст- венности	Перечисление качеств и ха- рактеристики сам-ти и ответ- ственности(по существу и бо- лее 2)	Считаете ли вы себя само- стоятельным и ответствен- ным?	Уровни само- стоятельности и ответствен- ности по мето- дике М.Н.Ивановой
Иван	+	-	-	Н
Сергей	+	+	+	В
Алексей	+	-	-	Н
Вероника	+	+	-	С
Кристина	+	-	-	Н
Дарья	+	-	-	Н
Полина	+	-	-	Н

По уровням самостоятельности и ответственности по методике М.Н. Ивановой группа исследуемых(учащихся) разделилась на следующие катего-
рии:

Невысокий – Иван, Алексей, Кристина, Дарья, Полина

Высокий - Сергей

Средний – Вероника

Все учащиеся понимают, что значат понятия самостоятельности и ответственности, но большинство группы не смогли дать характеристики определения, соответственно нет понимания этих качеств в своей жизни. Также большинство учащихся не считают себя самостоятельными и ответственными, что является положительным показателем, ведь если нет понимания ха-

рактических, то и нельзя назвать себя личностью обладающей данными качествами, что только подтверждает искренность ответов.

Сергей обладает высоким уровнем самостоятельности и ответственности, что непременно будет являться плюсом в общей работе по развитию данных качеств у остальных учащихся.

Вероника, также является активной учащейся гимназии и на практике старается активно проявлять качества самостоятельности и ответственности, в связи с этим у неё высокие учебные показатели, но у данной ученицы есть внутренние вопросы и проблемы с полнотой понимания, недостаток примеров, в связи с чем нет осознания об обладании этими качествами.

Для развития самостоятельности и ответственности, необходимо учитывать комплексное понимание учащимися основных нравственных понятий. Учащимся была предложена анкета «Нравственные понятия» (А.Е. Стоцкой).

Полный текст анкеты, применяемой для диагностирования, приводится в Приложении 2.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1:

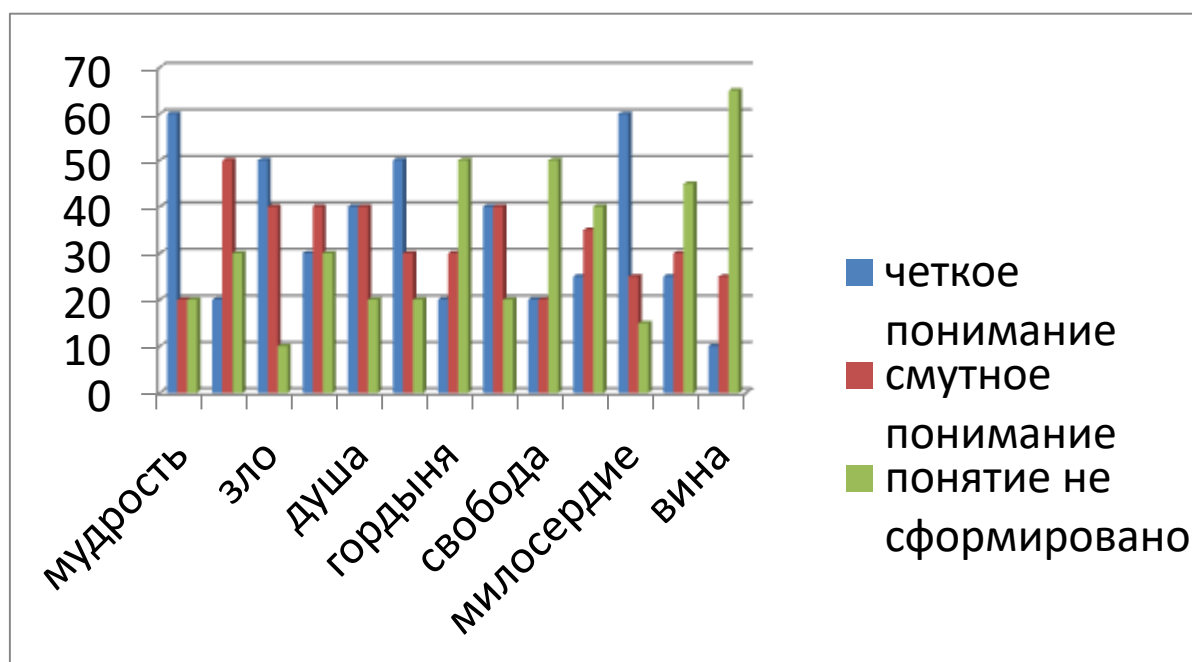


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности понимания основных нравственных понятий

Как видно на рисунке, в начале эксперимента обучающиеся имели в большинстве своем смутное понимание многих нравственных терминов: зло, душа, гордыня, милосердие, вина и др. Исключение составляют такие понятия, как мудрость, добро. Это можно пояснить несформированностью абстрактного мышления и неспособностью осмыслить нравственные императивы на примерах практической деятельности, в реальной жизни.

По мотивационно-ценностному показателю использовали письменный опрос, направленный на самопознание, выявления отношения к жизни и нравственную мотивацию. Полный текст в Приложении 3.

На рисунке 2 представлены результаты констатирующего эксперимента по определению нравственной мотивации младших подростков.



Рис. 2. Результаты диагностики уровня нравственной мотивации (начальная стадия эксперимента)

Как можно убедиться, высоким уровнем нравственной мотивации обладает незначительная часть участников эксперимента. Значительную долю

занимает низкий уровень нравственной мотивации. Большую часть обучающихся характеризует средний уровень мотивированности в нравственном отношении.

Нами уже было рассмотрены уровни осознание себя учащихся самостоятельными и ответственными, для более детального изучения мотивации для развития таких качеств, как самостоятельность и ответственность, не менее важно определить уровень нравственной самооценки учащихся. Для изучения данного показателя нами была взята «Диагностика нравственной самооценки» Т.А.Фалькович, полный текст представлен в Приложении 4, что позволило определить специфику разделов, включенных в программу внеурочной деятельности, реализуемую на в ходе опытно-исследовательской работы, определения их содержания.

Ответы учащихся представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Диагностика нравственной самооценки ученика (Т.А.Фалькович)

Вопрос	Ответы учащихся							
	И	С	А	В	К	Е	П	Д
1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	4	3	1	1	4	4	1	4
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	3	4	4	4	4	4	4	4
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.	3	3	2	4	4	1	2	2

Продолжение таблицы 4

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	1	2	2	3	4	1	1	1
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	1	1	1	4	4	4	4
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	2	2	1	1	2	1	1	1
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	1	1	1	1	1	1	1	1
8. Мне приятно делать людям радость.	4	2	4	4	4	4	4	4
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	1	4	3	3	1	2	1
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	3	3	3	3	4	4	4	4
<u>Результат</u>	<u>35</u>	<u>29</u>	<u>26</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>34</u>	<u>32</u>	<u>30</u>

Исходя из ответов учащихся были получены следующие результаты:

2 из 10 участников имеют высокий уровень нравственной самооценки

8 участников средний уровень нравственной самооценки

Низкий уровень нравственной самооценки у участников диагностики отсутствует

Данные показатели информируют нас о возможности обсуждения с данными учащимися более серьёзных проблем в рамках реализации программы внеурочной деятельности, а также о необходимости развития ответственности за свои слова и действия.

При проведении письменного анкетирования учащихся, есть возможность погрешности в действительном мнении учащегося и написанном в ответе, в связи с этим на итоговом этапе диагностического исследования исходного уровня самостоятельности и ответственности у младших подростков православной гимназии был проведён устный опрос.

По деятельностному показателю использовали адаптированную методику диагностики умения принимать самостоятельные решения и брать ответственность «незаконченные истории». Оценивались высказывания детей, их отношение к проблеме, какое решение они принимают, педагог наблюдает на окраску какую предаёт ученик своему высказыванию, на ответственность исполнения задания, на умение самостоятельно определять своё мнение, не обращая внимания на одноклассников. Полный текст приведён в Приложении 5.

Отрицательные ответы дали – Сергей, Алексей, Вероника, Полина, Иван; Положительные ответы – Екатерина, Дарья, Кристина. Большинство учащихся не были ранее в предложенных ситуациях и не проявили качества самостоятельности и ответственности, более понятными оказалась история о помощи, в ответе участники продемонстрировали готовность к действиям. Основной составляющей программы внеурочной деятельности, является не-

обходимость побуждения к действиям, а психологическая готовность учащихся позволяет проецировать положительный исход реализации и развитие у учащихся таких важных в наше время качеств самостоятельности и ответственности.

2.2. Содержание работы по развитию самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии

Вторая часть опытно-экспериментальной деятельности включала создание комплекса педагогических условий для повышения ответственности и самостоятельности участников эксперимента. В данный комплекс входило создание дополнительной общеразвивающей программы, которая позволила осуществить планирование педагогической деятельности для развития названных качеств младших подростков – обучающихся православной гимназии.

Созданная в ходе исследования Программа внеурочной деятельности для развития самостоятельности и ответственности младших подростков православной гимназии «Папарацци Веры» позволила обосновать соответствующие принципы и подходы, формы и методы.

В пояснительной записке программы говорится:

- Современное общество находится на этапе развития, когда каждый день приходится принимать нравственный выбор, влияющий на будущее каждого индивидуально и в целом общества, поэтому так необходимо уделять огромное внимание и задействовать все возможные ресурсы на воспитание будущего поколения. Самый мощный ресурс для достижения этой цели – это система образования, одной из главных задач которой является формирование нравственно-устойчивой, ответственной за свои поступки, самостоятельной личности. Восстановление традиционной культуры, духовности народа, национальной нравственности является одной из важнейших задач общества нашего времени. На основе этого нами была разработана программа внеурочной деятельности «Папарацци Веры».

Целью программы явилось развитие ответственности и самостоятельности младших подростков через понятные и доступные формы внеурочной деятельности.

Образовательная среда православной гимназии отличается от общеобразовательной школы, тем что в рамках курса ОПК, истории церкви, ежедневного общения с духовником, духовного чтения во время трапезы, участие в Божественных литургиях и других Таинствах, учащиеся имеют понимание о картине мира, но по наблюдениям педагогов, духовника гимназии и родителей, остро стоит проблема деятельности в процессе воспитания. Развитие нравственных качеств невозможно без проживания, именно на это и направлена программа «Папарацци Веры», на возможность проживания нравственных качеств с целью развития ответственности и самостоятельности младших подростков. Младшие подростки в данный возрастной период нацелены на поиск истины и проживания, с целью самоопределения, что только способствует реализации программы внеурочной деятельности для развития ответственности и самостоятельности младших подростков. Также практическая деятельность даёт возможность гимназистам освоить основные профессиональные навыки по направлению журналистика, так как вся деятельность, включенная в содержание программы, имеет отчетность в виде газеты гимназии, отражающей не только деятельность в рамках программы, но общие события гимназии, что расширяет границы деятельности гимназистов.

Нормативно-правовыми основами преподавания курса «Папарацци Веры» являются:

- Закон РФ «Об образовании».
- Гражданский кодекс РФ.
- «Концепции духовно-нравственного воспитания и развитие гражданина России».
- ФГОС ООО.
- Устав ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия (далее ОУ).

Программа «Папарацци Веры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных (православных) и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а

также своей сопричастности к ним. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, ориентированной на ценностное отношение к родной стране, ее истории и традициям. Курс «Папарацци Веры» согласуется с другими отдельными программами дополнительного образования детей по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах программы «Папарацци Веры», содержательно раскрывает основы православных культурных традиций и развивает такие нравственные качества, как ответственность и самостоятельность.

Основными задачами программы «Папарацци Веры» является:

1. знакомство обучающихся с современными жизненными реалиями – делами реализации качеств ответственности и самостоятельности;
2. обобщение на практическом опыте знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе;
3. формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
4. развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа «Папарацци Веры» развивает не только ответственность и самостоятельность младшего подростка, а также влияет на будущую профориентацию подростков, важность основы которой, в данном возрасте, нельзя недооценивать.

При создании Программы были заложены предполагаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, среди которых:

1. Личностные результаты:

- формирование целеполагания у учащихся для развития самостоятельности в постановке цели и её достижения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие ответственности через поручения, дела милосердия и проектную деятельность;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью сбора, анализа информации и применение её в деятельности;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения ответственности и самостоятельности в жизни человека и общества;

- осознание ценности человеческой жизни.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. При преподавании программы внеурочной деятельности «Папарацци Веры» предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011г. №МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов воспитания детей по выполненным проектам, организованным мероприятиям и школьной газете является достаточно эффективным и содержательным оценочным средством.

В Приложениях 6 представлены выполненные обучающимися православной гимназии творческие работы в виде выпусков газеты, журналистских творческих проектов – фото- и видеорепортажей, интервью и других журналистских жанров.

Выработаны методические рекомендации, перечень примерных творческих работ (Приложение 8) для учителей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые позволят выстроить работу в комплексе.

Например, важным аспектом является активное участие родителей учащихся при подготовке проектов, что сближает и помогает преодолеть кризисный возраст, открыть друг для друга новые качества и стороны в творческом процессе. Для младшего подростка важно чувствовать опору и защищённость для гармоничного развития, как и для любого возрастного периода. Привлекая родителей к воспитательному процессу, мы исключаем возможность негативного влияния посторонних людей на учащихся, так большую часть времени они проводят во взаимодействии со своей семьей, поддерживающей ценности православной культуры.

Содержание программы

(36 часов)

Тема 1. Освещение Божьей правды. Встреча с журналистом (1час)

- развитие ответственности за слово и поступки;
- знакомство с основными умениями профессии журналиста в процессе живого диалога с профессионалом;

- обсуждение Притчи о талантах и её трактовка.
- повышение мотивации к внеурочной деятельности

Тема 2. Игра-тренинг «ответственность и самостоятельность» (1 час)

- диагностика уровня ответственности и самостоятельности учащихся
- развитие умения самоанализа

Тема 3. Рождество Богородицы (1 час)

- умение составлять газетные заметки на тему праздника «Рождества Богородицы»
- овладение основными навыками фото – репортажа посредством запечатления праздничного молебна

Тема 4. Праздник Святого Праведного Симеона Верхотурского. Престольный праздник гимназии. Выпуск №1 (3 часа)

- развитие организаторских способностей через проведение конкурса стенгазет к празднику Святого Симеона
- сбор и анализ информации для газеты, её редактирование
- участие в акции «Святой праведный Симеон Верхотурский – сердце Урала»

Тема 5. Паломничество в монастырь с послушанием (2 часа)

- развитие ответственности и самостоятельности через паломничество и дела милосердия;
- повышение мотивации и самоутверждения в полученных знаниях в ходе диалога с монахами;

Тема 6. Ответственность и самостоятельность в житие Святых (1 час)

- Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

- сопереживание через рассказ о жизни Святого

Тема 7. Мы ответственны за ближнего своего (3 часа)

- умение высказывать своё мнение по увиденному в кино-сюжете

- развитие ответственности и самостоятельности через создания социального ролика «Мы ответственны за ближних своих»

Тема 8. Покров Пресвятой Богородицы Выпуск № 2 (3 часа)

- развитие ответ-ти и сам-ти через театральную постановку к празднику Покрова Пресвятой Богородицы

- оформление выпуска №2

Тема 9. В гости к друзьям (1 час)

- погружение в условия проживания детей сирот

- проявление качеств ответственности и самостоятельности через театральное представление для детей сирот

- участие в игре на сплочение с детьми сиротами

Тема 10. Собираем тепло (1 час)

- осознания своей полезности и ответственности через благотворительную акцию.

- развитие самостоятельности и ответственности через организацию сбора вещей по классам

Тема 11. Рождество Христово. Выпуск №3 (4 часа)

- развитие самостоятельности и ответственности через мини-проекты, совместно с родителями «Рождественское чудо»
- умение выступать на публике

Тема 12. Рождественский балл (2 часа)

- развитие самостоятельности и ответственности через подготовку фото-зоны к Рождественскому баллу
- знакомство с бытом Белогорского монастыря и его историей

Тема 13. День мужества неизвестного солдата(2 часа)

- развитие ответственности и самостоятельности через организацию конкурса «Песни и Строя»,
- умение делиться полученными знаниями с другими через её фото и видео освещение;

Тема 14. Цикл встреч «Шаг в будущее!» (4 часов)

- развитие информационного уровня учащихся через встречу с IT специалистом, военным, специалистом ядерной физики(Герой России), фотографом.
- познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования

Тема 15. Пасха. Выпуск №4 (3 часа)

- развитие ответственности и самостоятельности в процессе благотворительной акции

- совершенствования умений использования информационных инструментов: видео-блог

- закрепление полученных знаний и умений посредством оформления странички на школьном сайте

Тема 16. Слово Ветеран – это Гордость! (4 час) Выпуск № 5

- воспитание качеств ответственности и самостоятельности через личный диалог с ветеранами

- оформление праздничного выпуска и видео- блога с интервью у ветеранов, способствующего проявлению сформированности качеств ответственности и самостоятельности

Для реализации программы предусмотрен минимум материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция Учебники по религиоведению, культурологии. Хрестоматии, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса. Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к курсу.

2. Технические средства обучения: Компьютер с художественным программным обеспечением. Мультимедиапроектор. Магнитная доска. Музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD. Экспозиционный экран (на штативе или навесной). Принтер (по возможности)

Контроль за результатами деятельности учащихся производится в течение всего курса, в виде оценки выполненных проектов и школьной газеты. Школьная газета является универсальным инструментом, развивающим ответственность и самостоятельность младших подростков, непосредственно участвующих в ее создании и привлекающим внимание всех учащихся гимназии. При просмотре напечатанных заметок, учащиеся интуитивно оцени-

вают свою речь и других учащихся, стремятся использовать в интервью более красочные лексические обороты, ответственно относятся к родному языку, повышают свою грамотность.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках программы могут быть отнесены:

1. беседа;
2. интервью;
3. драматизация (театрализация);
4. проектная деятельность;
5. тренинг;
6. съемка видеосюжетов.

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- Запись заметок;
- составление галереи фото-событий;
- использование информационных технологий;

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

2.3. Диагностическое исследование по выявлению уровня самостоятельности и ответственности на итоговом этапе опытно-поисковой работы

На протяжении всей работы отмечались отзывы родителей и учителей об активности учащимися, метод опроса является на наш взгляд также эффективным и результативным для расширенного понимания о проделанной работе, её влияния на учащихся, определение новых направлений и перспектив. Программа, разработанная в ходе исследования, не имеет границ для совершенствования, с учётом новых возможностей, идей и особенностей учащихся, постоянное динамичное развитие приведёт к успеху и учащихся и педагогов, реализующих и воспринимающую данную программу. Фото отзывов о деятельности учащихся в ходе реализации программы внеурочной программы «Папарацци Веры» представлены в Приложении 11.

Для определения изменений уровня самостоятельности и ответственности у младших подростков по итогам формирующего этапа опытно-поисковой работы мы провели диагностику, используя диагностические методы, аналогичные исходному этапу опытно-поисковой работы.

Цель: отслеживание эффективности апробации внеурочной программы «Папарацци Веры», направленной на развитие самостоятельности и ответственности у младших подростков православной гимназии.

Задачи:

1. провести диагностику уровня развития самостоятельности и ответственности;
2. сравнить полученные результаты с показателями констатирующего этапа;
3. выявить роль внеурочной программы «Папарацци Веры» в развитии самостоятельности и ответственности у учащихся православной гимназии;

Для проведения диагностики уровня самостоятельности и ответственности у младших подростков православной гимназии была выбрана та же группа детей, что и на исходном уровне исследования.

По когнитивному показателю использовали метод анкетирования. Учащимся были предложены те же варианты вопросов, что и на исходном уровне. Результаты анкетирования представлены на рисунке 3:

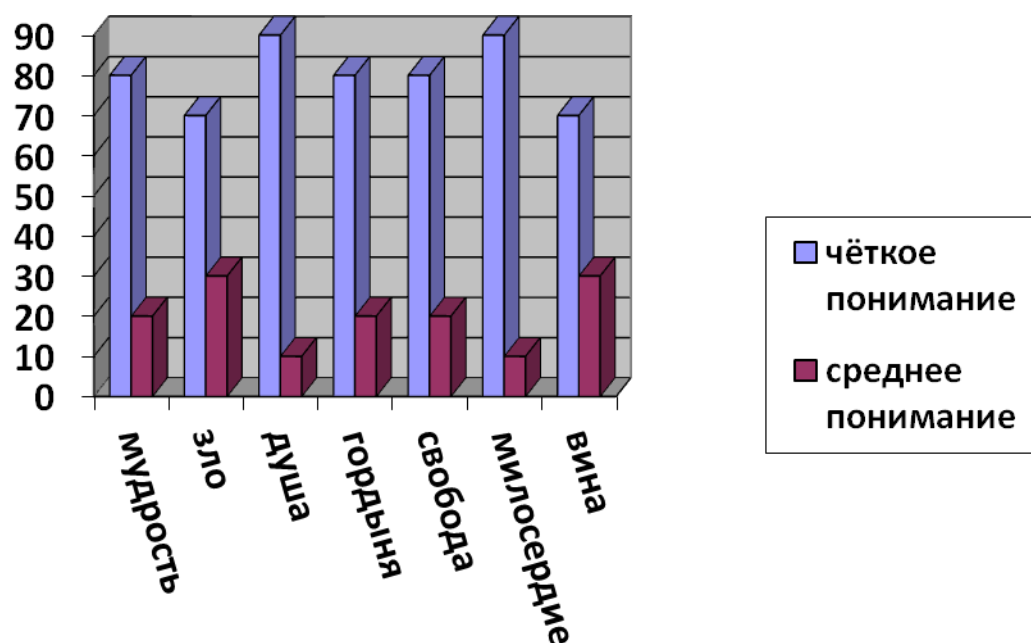


Рис. 3. Результаты диагностики уровня сформированности понимания основных нравственных понятий

На заключительном этапе для подведения итогов и проверки эффективности реализации программы была взята Методика «Определение понятия самостоятельности и ответственности учащимися» (Приложение 11). В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Папарацци Веры», учащиеся рассмотрели понятие самостоятельности и ответственности с разных позиций. В содержании было включено много практических занятий и мероприятий, что привело к переживанию на личном опыте качеств, на раз-

витие которых направлена программа опытно-исследовательской работы и как результат готовы для развернутых ответов на эту тему. Результаты диагностики представлены ниже:

Таблица 5

Результаты диагностики определения понятия и уровня самостоятельности и ответственности по методике

Респонденты	Дать определение сам-ти и ответственности	Перечисление качеств и характеристики сам-ти и ответственности(по существу и более 2)	Считаете ли вы себя самостоятельным и ответственным?	Уровни самостоятельности и ответственности по методике М.Н.Ивановой
Иван	+	+	-	В
Сергей	+	+	+	В
Алексей	+	+	-	С
Вероника	+	+	+	В
Кристина	+	+	+	В
Дарья	+	+	+	В
Полина	+	+	-	С

Итак, просмотрев ответы учащихся, мы делаем вывод о том, что дети понимают, что значит понятие самостоятельности, об умении объяснить значения этого качества, его характеристики, осознают уровень собственной самостоятельности и ответственности, что является отличительным от исходного уровня. При устных ответах дети не могли чётко высказать свою позицию, не хватало уверенности в правильности рассуждений. При практической деятельности, оказании в ситуации успеха, ученики стали увереннее в рассуждениях о нравственных качествах.

Следующим показателем стала нравственная самооценка, нами была выбрана, как и на исходном этапе, методика Т.А.Фелькевич. Результаты опроса приведены ниже:

Таблица 6

Диагностика нравственной самооценки ученика

Вопрос	Ответы учащихся							
	И	С	А	В	К	Е	П	Д
11. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	4	3	1	4	4	4	4	4
12. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	4	4	4	4	4	4	4
13. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.	3	3	3	4	4	3	3	3
14. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	1	1	1	1	1	1	1	1
15. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	4	4	4	4	4	4	4

Продолжение таблицы 6

16. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	1	1	1	1	1	1	1	1
17. Мне приятно делать людям радость.	4	4	4	4	4	4	4	4
18. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	4	3	3	3	3	3
19. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	3	3	3	3	4	4	4	4
<u>Результат</u>	<u>38</u>	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>35</u>

Исходя из результатов, мы видим, что уровень нравственной самооценки значительно повысился. Отношение учащихся к многим ситуациям стала другим, над многим пришлось задуматься и переоценить в ходе благотворительных акций, встреч с детьми сиротами, многие поступки и слова людей учащиеся смогли увидеть с другой стороны. Раскрыта возможность видеть человека в человеке и быть ответственными за свои слова и поступки, проявить самостоятельность в своих жизненных позициях, осознавая свою значимость и влияние.

Для отслеживания результатов реализации программы внеурочной деятельности «Папарацци Веры» и наглядности личностного роста учащихся, были составлены сравнительные диаграммы по методикам, представленным в п. 2.1. и п.2.3.

Первым показателем для исследования было понимание основных нравственных понятий, таких как:

Мудрость, Зло, Душа, Гордыня, Свобода, Милосердие, Вина

Специфика такого ОУ, как православная гимназия, это то, что часто знакомят учащихся с нравственными понятиями, на утренних литургиях при чтении Евангелия, упоминаются и объясняются основные ценности духовным отцом гимназии. Также на уроках ОПК и дополнительных занятий по истории церкви, учащиеся погружаются в сюжеты, рассматривающие нравственные понятия. В связи с этим фактором, уровень понимания учащихся основных предложенных нравственных понятий в большинстве на среднем уровне и на исходном уровне, для её повышения необходима практическая деятельность, такую возможность представила, разработанная нами программа внеурочной деятельности «Папарацци Веры».

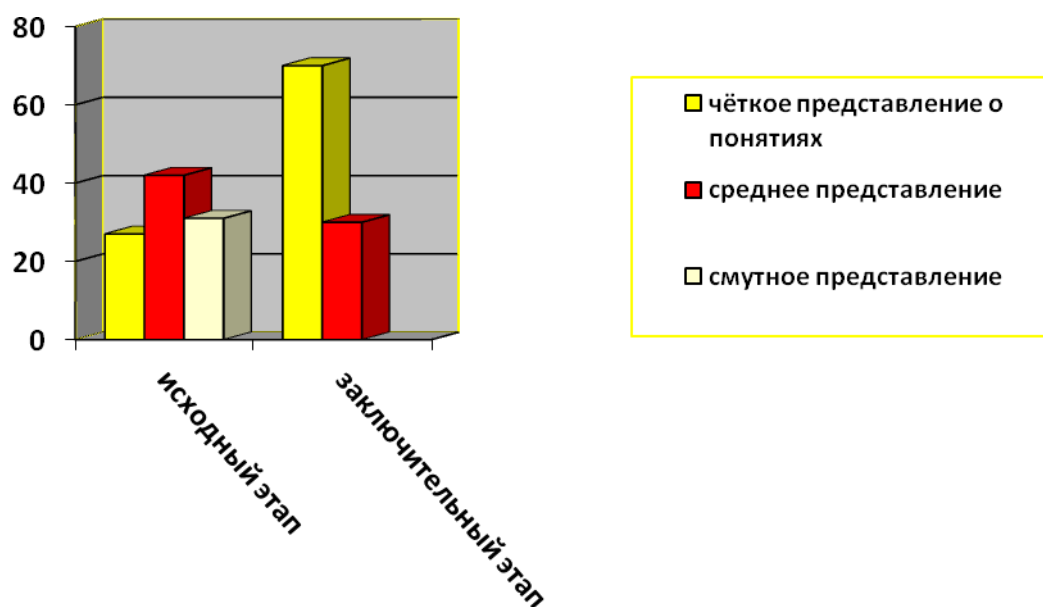


Рис. 4. Понимание основных нравственных понятий

Мы видим, что на заключительном этапе представление об основных нравственных понятиях выросло до 70% чёткого представления и средний уровень равен 30%.

На исходном уровне чёткое представление об основных нравственных понятиях составляло только 25%, среднее представление 42% и 33% составили учащиеся со смутным представлением.

В процессе реализации внеурочной программы «Папарацци Веры», учащиеся постоянно переживали на личном опыте те, качества о которых говорится в диагностике. Одновременно с практическими занятиями и теоретическими у учащихся продолжались дополнительно и беседы с духовником и курс по истории церкви, что дополняло друг друга и в результате позволило достигнут высоких показателей.

Далее нами была рассмотрена диагностика определения уровня самостоятельности и ответственности. Мы увидели преимущество в открытости вопросов данной диагностики, данный факт позволяет оценить более глубокие знания и понимание учащихся.

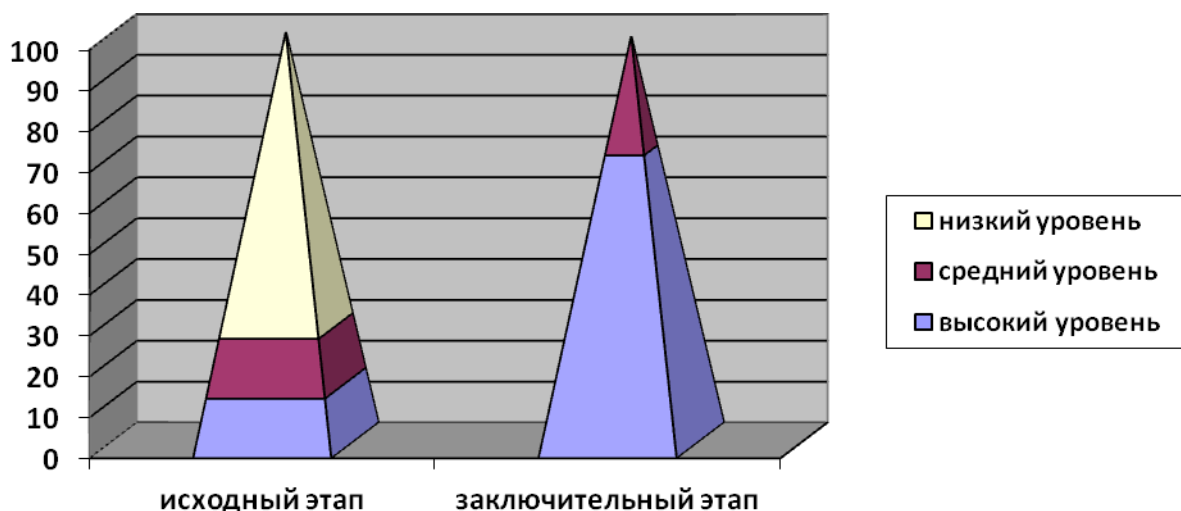


Рис.5. Определения понятия и уровня самостоятельности и ответственности по методике

На исходном уровне преобладал низкий уровень самостоятельности и ответственности учащихся, высокий уровень и средний уровень проявили по 1 учащемуся. Целью программы внеурочной деятельностью было развитие таких качеств, как самостоятельность и ответственность, благодаря направленности программы и её содержания, уровень понимания на заключительном этапе, что мы можем увидеть из сравнительной диаграммы значительно вырос. У 5 учащихся был выявлен высокий уровень и 2 учащихся имеют средний уровень самостоятельности и ответственности. Данные показатели констатируют эффективность реализуемой программы.

Следующим показателем для сравнительного анализа представлена диагностика нравственной самооценки, её влияние на развитие самостоятельности и ответственности описано нами ранее.

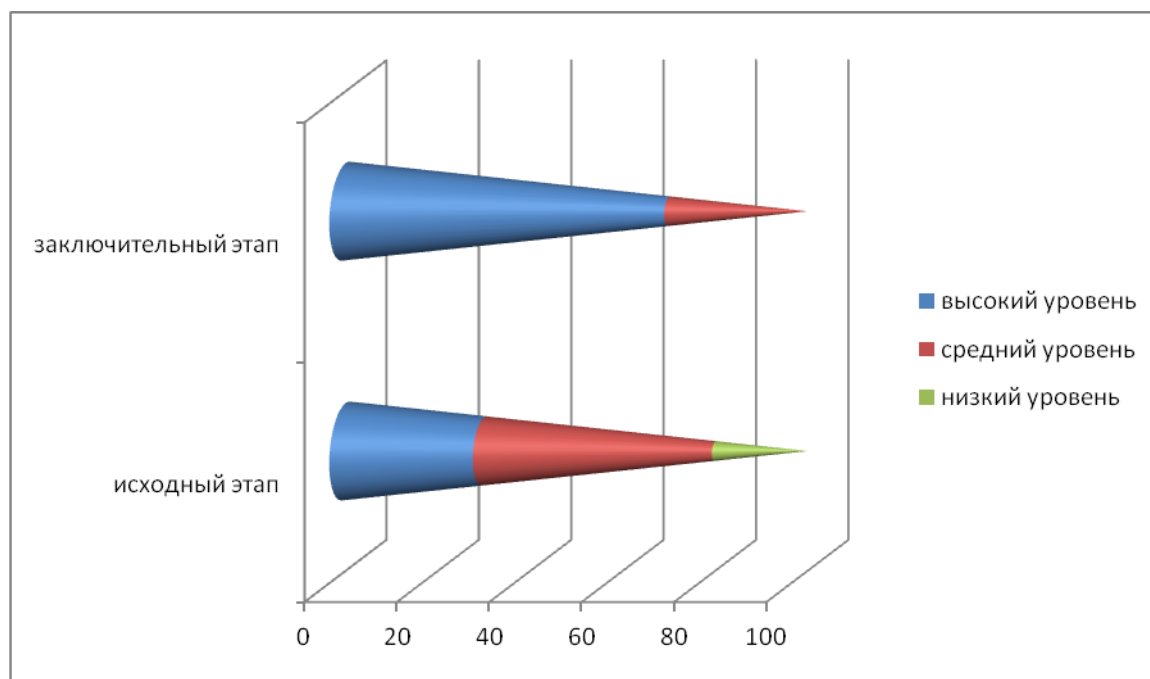


Рис.6. Диагностика нравственной самооценки ученика

На исходном этапе 70% группы относились к среднему уровню и 30% к высокому, на заключительном этапе данные показатели изменились на 100% высокий уровень. Исходя из представленных данных, мы делаем вывод о

100% развитие нравственной самооценки учащихся. Причинами такой статистики являются изначально не низкие показатели уровня нравственной самооценки учащихся, что позволило быстро и результативно достигнуть её повышения до максимальных показателей и мероприятия, реализуемые в ходе опытно-исследовательской работы.

Проведя сравнительный анализ диагностик на исходном этапе и заключительном этапе, мы получили результаты, которые указывают о достижении цели нашего исследования и задач. Для независимой экспертизы мы решили ещё дополнительно собрать отзывы педагогов, родителей, тем или иным образом взаимодействующих с испытуемыми(учащимися) в ходе опытно-исследовательской работы. Фото отзывов представлены в Приложении 14.

Подводя итоги, мы пришли к следующим результатам:

Сергей, Дарья показали наивысшие показатели во всех диагностиках на заключительном этапе. Учащиеся с самого начала активно принимали участие во всех мероприятиях, немаловажным стала активность родителей данных учеников. Дарья, не смотря на свои возможности, старалась избегать инициативы и ответственности за что-либо, но практические мероприятия, встречи с интересными людьми, у которых огромный жизненный опыт, понимание, что неиспользование своих возможностей и талантов это грех, повысил мотивацию пробовать, быть самостоятельной и ответственной.

Сергей всегда себя активно проявлял, старался участвовать в диалогах, но в делах не проявлял такую же активность. Толчком для развития Сергея стали дела милосердия, встречи с детьми из детского дома, после данных мероприятий стала явно заметна его осознанность и желание самостоятельно принимать решения для продолжения общего дела.

Развитие у учащихся таких качеств, как самостоятельность и ответственность способствовали улучшению в успеваемости и межличностных отношений, стало меньше попыток обмана, ускользания от принятых решений, влияющих на судьбу всех гимназистов. Данные качества, наравне со многими другими необходимы гражданину РФ.

Алексей показал самый низкий уровень среди этой группы, но его результаты средние, что является положительным значением. При данном уровне развития самостоятельности и ответственности, учащийся практически всегда готов принимать и брать ответственность в важных жизненных ситуациях. Алексей проявил невероятное качество милосердия в ходе исследования и доброты, его средние показатели исключительно из-за того, что он достаточно часто отсутствовал по причине болезни. А для высокого уровня самостоятельности необходима практика для её проявления, также как и ответственности.

Полина, Вероника и Кристина на одном уровне по показателям, в жизни конечно Вероника немного ярче проявляет качества ответственности и самостоятельности, но предрасположенность к развитию чувства вины, хотя к концу исследования, явные успехи и в этом направлении воспитания Вероники, позволяет занижать нравственную самооценку.

Полина, учащийся с ОВЗ, способность немного иначе смотреть на мир, способствовало написанию невероятно захватывающих заметок. Именно, Полина была автором статей и заметок, на которые всего больше реагировали учащиеся и родители. Отвечая честно на вопросы анкет, Полина получает средний балл, но он у неё высокий, просто в некоторых ситуациях она действительно не может быть самостоятельной физически, но всегда самостоятельна и ответственна духовно, что намного важнее.

Итак показатели выросли и мы можем отметить положительную динамику, указывающую на эффективность составления внеурочной программы и её реализации. Поставленные цель и задачи опытно-поисковой работы были достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные в начале исследования цель и задачи были достигнуты. На основе изучения научно-педагогических источников по проблеме определены содержание понятия «самостоятельности и ответственность младших подростков».

Самостоятельность и ответственность представляют собой интегративные личностные качества, которые обуславливают развитие целостной личности и обеспечиваются наличием прав личности и ее обязанностей перед другими людьми, семьей, обществом, государством. Свобода личности реализуется не в освобождении от обязанностей перед лицом юридических, нравственных и духовных законов, а в свободном выборе путей самоопределения и самореализации в созидательной деятельности, учитывающей интересы самой личности, семьи, общества и государства.

В связи с особенной воспитательной и образовательной средой православной гимназии:

- режим дня отличителен от ОУ;
- поддержка и сопровождение духовником гимназии;
- воспитательная работа направлена на достижение христианских идеалов;
- библиотечный фонд составлен с учётом специфики православной гимназии;
- средства наглядности в коридорах и в кабинетах декламируют историю России и Церкви, как нераздельного единого;

Учащиеся православной гимназии проявляют глубокую заинтересованность к осмыслению важных внутренних вопросов;

Стремятся достигнуть духовного развития не только в проявление внешних правил, а на уровне внутренних регулятивов;

Проявляют инициативность в делах милосердия для внесения вклада в историю своей страны и граждан;

Постоянный самоанализ и взгляд со стороны на свои поступки, помогает анализировать и стремиться к постоянному развитию;

1. Выявлены педагогические условия развития самостоятельности и ответственности у младших подростков во внеурочной деятельности в условиях православной гимназии подробно описанные в теоретической части.
2. Подобраны средства диагностики уровня развития самостоятельности и ответственности у младших подростков в соответствии с особенностями младшего подросткового возраста, специфики воспитательной и образовательной среды
3. Проведена опытно-поисковая работа по проверке оптимальности выявленных педагогических условий реализации программы внеурочной деятельности православной гимназии, направленной на развитие самостоятельности и ответственности младших подростков.

Анализ научно-теоретической литературы свидетельствует о том, что проблема самостоятельности и сопряженная с ней проблема ответственности в ходе образовательной деятельности является важной и актуальной для современной педагогической науки. В современное информационное время с визуальными и другими средствами манипуляции необходимы методические разработки для развития самостоятельного и ответственного гражданина, в ином случае судьба страны станет хаотичной. Вопросы целеполагания, активности, личностной цельности, осознанности действий подрастающего поколения активно обсуждаются на страницах научно-методических публикаций как в России, так и за рубежом. В необходимости обсуждения данного круга вопросов сказывается и существующее в современный момент проти-

воречие между необходимостью исследования воспитательных процессов в российской православной гимназии и недостаточностью их разработанности в педагогической теории и практике. Методологическую основу воспитания самостоятельности и ответственности мы видим в организации проектного обучения, использования коллективных форм работы, а также творческой познавательной активности, что соответствует запросам младшего подросткового возраста.

В п. 2 ст. 2 Закона об образовании говорится: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [33]. Поэтому важными для социализации подростков признается их умение нести ответственность за свои поступки и собственную судьбу.

Также в сегодняшних условиях особую ценность представляют люди, которые могут проявлять высокую степень самостоятельности. Желание самостоятельно действовать и контролировать свои поступки, нацеленность на ценностную ориентацию, личностное развитие – те элементы, которые в результате педагогических действий позволяют получить цельную, сложившуюся личность, готовую к различным видам деятельности, способную к самоопределению в различных обстоятельствах. Без этих важных качеств подрастающий человек может в спорной ситуации сделать неверный выбор или пойти наперекор совести.

Нравственное воспитание осуществляется с учетом влияния среды – семья, друзья, школа, организация. Привитие навыков самосознания, самовоспитания и рефлексии своих и чужих поступков в подростковом возрасте требуют определенных усилий. В дальнейшем существование в человеке моральных ценностей влияет на формирование понятий, суждений, оценок. Лишь отталкиваясь от этой духовной основы, жизнь человека может способ-

ствовать обогащению, накоплению собственного опыта, самовоспитанию личности.

Внеурочная деятельность в условиях классической православной гимназии обеспечивает индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса, что способствует формированию ценностного отношения школьников-подростков к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и планированию ребенком его личной жизненной траектории. Данные процессы, безусловно, способствуют личностному становлению, возрастающей потребности в проявлении самостоятельности и активности. Сегодня понятия ответственности и самостоятельности тесно переплетены в жизни индивида и в обществе, а в специальной педагогической литературе описано также и влияние данных качеств на профессиональную деятельность человека. Многомерность и многоплановость данных понятий связана со всем процессом воспитательной и образовательной деятельности. Поэтому во время внеурочных занятий со школьниками следует уделить вопросам их развития особое внимание.

Выработка методики, подбор форм и методов, создание педагогических условий для воспитания ответственности и самостоятельности требует отдельных усилий со стороны школьного коллектива – учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Поскольку основной целью внеурочной деятельности, согласно положениям «Концепции духовно-нравственного воспитания и развитие гражданина России», является духовно-нравственное воспитание школьников, формирование и развитие личности, достижение ими новых образовательных результатов, то такая деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Это огромный жизненный пласт, который дети осваивают, согласно наблюдениям, добровольно и с удовольствием [34]. Кружки и факультативы, творческие коллективы и объединения дополнительного образования, занимающиеся по специальным

программам – вот далеко не полный перечень форм, позволяющих осуществлять внеурочную деятельность. В качестве основы для создания комплекса педагогических условий для воспитания ответственности и самостоятельности нам был выбран нетрадиционный формат внеурочной деятельности – создание гимназической газеты «Папарацци веры», на основе дополнительной общеразвивающей программы соответствующего направления. Опыт деятельности и результаты экспериментальной работы описаны во второй части работы. Положительные итоги подобной деятельности позволяют констатировать возможность эффективного развития ответственности и самостоятельности младших подростков путем редакционно-журналистской деятельности, так как самовыражение и возможность действий являются важной частью жизни для младших подростков.

Понятия, относящиеся к внутренней культуре человека, в сумме определяют и уровень духовной зрелости личности. Самостоятельность, как важная часть данного понятия, связана с проявлением волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, внутренней свободы и личной ответственности.

Нацеленность на ценностную ориентацию, личностное развитие и совершенствование приобретаемых навыков – качества, которые необходимо прививать в ходе педагогических действий, чтобы в результате получить цельную, сложившуюся личность. Этим задачам в полной мере отвечает педагогически обоснованное, профессионально организованное воспитание в условиях православной гимназии, включающее в комплексе развитие ответственности и самостоятельности. В результате следования гипотезе нашего исследования результат опытно-исследовательской работы считаем успешным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Стандарты второго поколения/ А.М. Кондакова, В.А. Тишкова, А.Я. Данилюк; под ред. Л.П. Савельева. - Москва: «Просвещение», 2009. – С.11.
2. Кон, И.С. Психология юношеской возраста (проблемы формирования личности): Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ И.С.Кон - Москва.: Просвещение, 1979. – 175 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.03.2016) // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 28.09.2018)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. // Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/info/6217/> (дата обращения: 13.06.2018)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» // Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
6. Токарев, В.С. Ответственность личности как социально-педагогическая проблема/Сибирский педагогический журнал.- 2008 - №4 – с.241.
7. Национальная энциклопедическая служба: Краткий критериологический словарь: [Сайт] - РФ – URL: <https://terme.ru/termin/otvetstvennost.htmlhttps://terme.ru/termin/otvetstvennost.html> (Дата обращения: 11.05.2018)
8. Википедия Свободная энциклопедия: [Сайт] – РФ - ред. 30 октября 2019 - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Долг_\(философия\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Долг_(философия))(дата обращения 13.04.2018)

9. Национальная энциклопедическая служба/ Краткий религиозно-философский словарь: [Сайт] - РФ – URL: <https://terme.ru/termin/otvetstvennost.html> (Дата обращения: 23.05.2018)
10. Кон, И.С. Психология самостоятельности. Педагогика здоровья. М.: Знание, 1992. 287 с.
11. Безруких, М.М. Педагогический энциклопедический словарь/ М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова; Редкол. - Москва.: Большая Российская энциклопедия, 2013. - 528 с
12. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Ищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: 1997. - 512 с.
13. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: кн. для учителя / И.Ф. Козлов. - Москва: Просвещение, 1987. - 159 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / В 2-х т. Т.1. - Москва: Педагогика , 1989. - 340 с.
15. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий - Москва: ТЦ «СФЕРА», 2003. - 495 с.
16. Цукерман, Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля в возрастной психологии»/ Г.А.Цукерман//Вопросы психологии. – 1998 - №3.- с.17-31
17. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности/Д.И.Фельдштейн: Москва. - Международная педагогическая академия, 1994 – с.140
18. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.- Москва, 2002. - С. 40 URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru
19. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. - Москва: Просвещение, 1995. - 352с.
20. Кожевников, А. Мудрость великих педагогов/ А.Кожевников, Т.Линдберг – Москва: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 304 с.

21. Доклад митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла // Международные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» // Сборник материалов – URL: <https://mroc.pravobraz.ru/doklad> (дата обращения: 15.10.2019).
22. Кон, И.С. Психология юношеской возраста (проблемы формирования личности). - Москва: Просвещение, 1979. – 175 с.
23. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. – Москва: Инфра-М, 2011. – 432 с.
24. Стерхов, А.А. Православная гимназия как центр духовно-нравственного воспитания личности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2018. - №1 (52) . - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-gimnaziya-kak-tsentr-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-lichnosti> (дата обращения: 15.10.2019).
25. Дементий, Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: Автореф. дисс...канд. психол. наук: 19.00.01 /Л.И.Дементий; Гос.университет. - Москва, 2005. – 357с.
26. Мальцева, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к православным традициям и культуре /Л.Д. Мальцева//Журнал Института Наследия, 2017. – №1 (8). – с.3
27. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов И.А. Володарская, Н.Г. Салмина и [др.]– Москва: ООО «Вопросы психологии», 2007. – №4. – 193с.
28. Тимуршина, Г.А. Внеурочная деятельность школьников как фактор их гражданского становления: Автореф. дисс...канд.пед.наук:13.00.01 /Г.А. Тимуршина: Нижегородский гос.лингв.инст. - Н.Новгород,2005. – 184с.
29. Савина, Е.М. Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения: авт.дисс...канд.пед.наук:13.00.01/Е.М.Савина:Яросл.пед.универс.им.К.Д.Ушинского – Ярославль,2006 – 56с.

30. Баринаова, Н.Г. Духовно-нравственное воспитание учащихся православной российской гимназии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Н.Г. Баринаова: Барн. гос. пед. университет – Барнаул, 2006. – 210с.

31. Варфоломеева, Е.П. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности/Е.П. Варфоломеева// Педагогика и психология образования. – 2015.- №1. – 31с.

32. Яковлева, Ю.В. Феномен самостоятельности (на материале юношеского возраста) / Ю. В. Яковлева // Вестник Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2008, № 5. – с. 161-165. - Текст: непосредственный.

33. Авдеева, А.В. Формирование ответственности как качества личности младших школьников средствами игровой деятельности/А.В. Авдеева// Инновации в общем и дополнительном образовании. – Волгоград: Известия ВГПУ - 2007 – с.1-5.

34. Волженина, Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов /Т. волженина// Журнал «Виноград». - 2010. - №37. - С.20-23.

35. Выготский, Л.С. Собрание Сочинений в шести томах/Л.С. Выготский; под ред. А.В. Запорожец - Москва: Наука, 2014. - 432с.

36. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский: Москва - Педагогика, 2011. - 480 с.

37. Гуменюк, Г.В. Влияние психологической культуры на состояние образовательной среды и характеристики педагогического взаимодействия / Г.В. Гуменюк// Психология образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. Материалы III Национальной научно-практической конференции. Том 2. - Москва: Федерация психологов образования, 2006. - С.86-87

38. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса/И.А. Зимняя // Воспитать человека: сб.

норм.-правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной; Москва - Вентана-Граф, 2002. - С. 150-155.

39. Иванова, М.Н. Об условии развития самостоятельности подростков /М.Н.Иванова// Сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия, материалы XXII Всероссийской НПК. (СПб. 19.042001г.) / Под ред. Козловой А.Г., Гавриловен М.С.; СПб. - «Verba Magistri», 2001. - 1013 с.

40. Иванова, М.Н. Педагогическое общение в современной школе как условие развития самостоятельности подростков: автореф.дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/М.Н.Иванова; Рос.гос.ун.им.А.И. Герцена - СПб., 2005. – 20с.

41. Решетников, О.В. Концепция социального служения в современном обществе/Решетников О.В.: Москва. - Издательство Союз РГСУ, 2008. - 94 с

42. Метлик, И.В. Религиозное образование в школе и проблема интеграции российского обществ / И.В. Метлик // Образование в современной школе. – 2012. – № 4. – С. 16–18. - Текст непосредственный.

43. Никандров, Н.Д. Церковь, государство, общество: соработничество ради духовно-нравственного здоровья россиян/ Н.Д. Никандров // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 2. – С. 13–16. – Текст непосредственный.

44. 5. Пономарева, Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике / Л.И. Пономарева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171–174.

45. Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1/ р.С. Немов//Общие основы психологии- 2-е изд.; Москва. - Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 573с.

46. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга/В.Г.Пузиков; СПб. - Издательство «Речь», 2005 – 224с.

47. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/Ф. Райс//8-е международное - СПб.: Питер,2000. – 624с.
48. Такташева, Е.К. Общение и личностный рост: сборник учебно-методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей/Е.К.Такташева. - Барнаул: изд-вд АКИПКРО, 1994 - 62 с.
49. Валихметов, Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в учебно-событийной деятельности: автор.дисс. ... канд.пед.наук;19.00.13/Х.Х. Валиахметов ; Казан.гос.универ. - Казань: Карпол, 2002. – 230с.
50. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. Москва: Просвещение, 1995. - 227 с.
51. Бачинин, В.А. Духовная культура личности / В.А. Бачинин // Философские очерки.- Москва: Прогресс, 1986. - 111 с.
52. Гарифуллина, Р.С. Нравственное воспитание подростков в детских творческих объединениях: Дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/Р.С.Гарифуллина; Казан.гос.универ. - Казань, 2003. - 247с.
53. Гроф, С. Духовный кризис: Статьи и исследования / С.Гроф ; Пер. с англ. Д.М. Прошуниной. - Москва: МТМ, 1995. - 256 с.
54. Ильин, И.А. Путь духовного обновления. Путь к очевидности./И.А.Ильин ; Москва: Республика, 1993. - С. 285-300.
55. Коротаева, Е.В Вопросы теории и практики педагогики взаимодействия: монография/ Е. В. Коротаева ; - Екатеринбург:Изд.УГПУ, 2000. - 134 с.
56. Лекторский, В.А. Духовность и рациональность/В.А. Лекторский // Вопросы философии; Волгоград, 1996.- №2.- С. 31-35.
57. Лукина, В.Н.Развитие духовного мира школьника/В.Н.Лукина, О.В. Мурзина// Классный руководитель ; 2000. - № 1. - С. 34-37.
58. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека/ Н.Д.Никандров //Спб.: Педагогика, 1998. - №4. - С. 3-8.

59. Никандров, Н.Д. Нравственные уроки православия /Н.Д.Никандров ; Спб.: Педагогика, 1997. -№5.- с.3-9.

60. Соловьев, В.С. Оправдание добра/В.С.Соловьев ; Москва: Республика, 1996. - 479 с.

61. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П.А.Сорокина ; Пер. с англ. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.

62. Пульман, М.Ю. Психологическая специфика образовательной среды православной гимназии как качественно нового образовательного учреждения/ М.Ю.Пульман // Психология; - 2015 - Молодой ученый №5 – с.584-587

Методика определения уровня самостоятельности и ответственности по методике М.Н. Ивановой

Инструкция: Ответьте на вопросы.

Каким, с Вашей точки зрения, должен быть самостоятельный человек?

Считаете ли Вы себя самостоятельными?

Что Вам мешает в проявлении самостоятельности?

1. Самостоятельность – это _____

Ответственность – это _____

2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного и ответственного человека

3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность

4. Я считаю себя человеком (подчеркните): - самостоятельным; - не-самостоятельным; - не вполне самостоятельным; -ответственным- неответственным – не вполне ответственным;

5. Быть самостоятельным и ответственным мне мешает (подчеркните):
- опека родителей; - контроль взрослых; - рассеянность; - ничего не мешает.

6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность и ответственность? _____

Анкета «Нравственные понятия»(А.Е.Стоцкая)

Учащимся раздаются печатный вариант с вопросами.

Как ты понимаешь следующие слова?

- *Мудрость*
- *Зло*
- *Душа*
- *Гордыня*
- *Свобода*
- *Милосердие*
- *Вина*

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетировемого уровне) понимание значения предложенного слова.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика нравственной самооценки ученика(Т.А.Фалькович)

Инструкция:

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Текст вопросов:

	Вопрос	Ответ	
	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.		
	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.		
	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.		
	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.		
	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.		
	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.		
	Мне приятно делать людям радость.		
	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.		
	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.		

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика умения принимать самостоятельные решения и брать ответственность «Незаконченные истории»

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я выдам вам пять незаконченных ситуаций, вы должны подумать и рассказать мне своё продолжение истории"

Текст:

1. Женя шёл после школы, когда вдруг заметил, что девочка на остановке плачет и пытается насчитать мелочь...

2. На концерте, посвященному Рождеству, Лиза должна прочитать стих. Её объявляет, она радостно выходит и падает прямо перед микрофоном, все смеются...

3. К Роме на улице подошла женщина и спросила сколько время, на что он ответил примерно, женщина ушла, Рома заглянул в телефон, чтобы ответить на смс и увидел, что ошибся на час...

4. Приближалась Пасха, Никита очень хотел провести её празднично, но в классе все молчали...

5. Гриша позвал Сашу в магазин, Женя в кино, Витя гулять в парк, а Андрей просто поболтать на перемене, но саша не хотел ни с кем сегодня разговаривать...

Интерпретация:

Первая история: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Вторая история: Отрицательный результат: агрессия, разные способы подавить смех остальных

Положительный результат: отсутствие реакции, умение позитивно реагировать на нелепые ситуации; высказывание своих чувств, мнения, лучше пошутить.

Третья история: Отрицательный результат: бездействие, равнодушие.

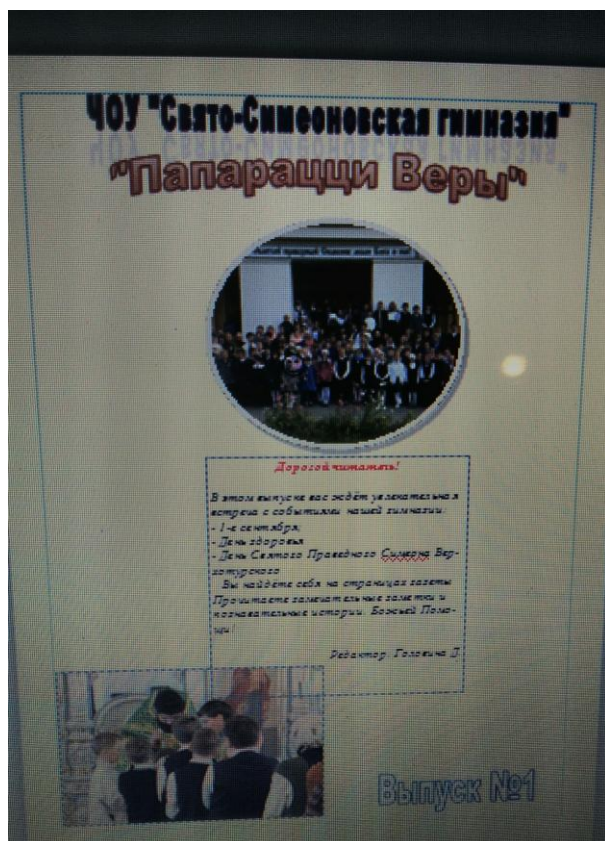
Положительный результат: активные действия, исправление ошибки, ответственность за слово.

Четвертая история: Отрицательный результат: Отсутствие всякой инициативы, отступление от цели и желания.

Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, принимать инициативу по организации на себя

Пятая история: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего желания.



Папарацци Веры



Дорогой читатель!

В этом выпуске нашей родной газеты, мы расскажем вам о следующих событиях:

- Акция «Собираем тепло»
- Поездка в интернат
- историческая игра-викторина
- Рождественский балл

Эти события, сделали месяц декабрь и январь, невероятно увлекательными и полезными месяцами. А также у нас появились новые рубрики! Надеемся, они найдут отголосок в ваших сердцах.

Читаем сердцем! =)

Редактор: Катя Г.

Этот Балл мне понравился, особенно призы!

Аня К., 5 класс

Все были очень красивыми, в следующем году я буду выбирать себе наряд более тщательно.

Женя, 7 класс

Атмосфера была прекрасной, все ребята замечательно танцевали и выступали. Интересное представление от старшеклассников очень удивило!

Андрей Л., 8 класс

Школьные газеты

Стенгазеты





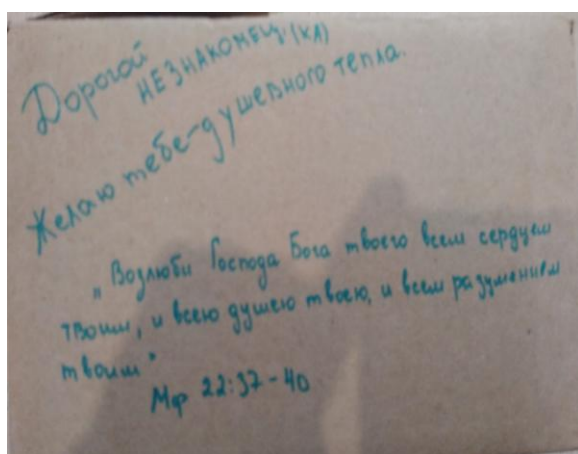
Театральное представление для воспитанников интерната



Оформление фотозоны к Рождеству



День мужества неизвестного солдата



Благотворительна акция «Собираем тепло».

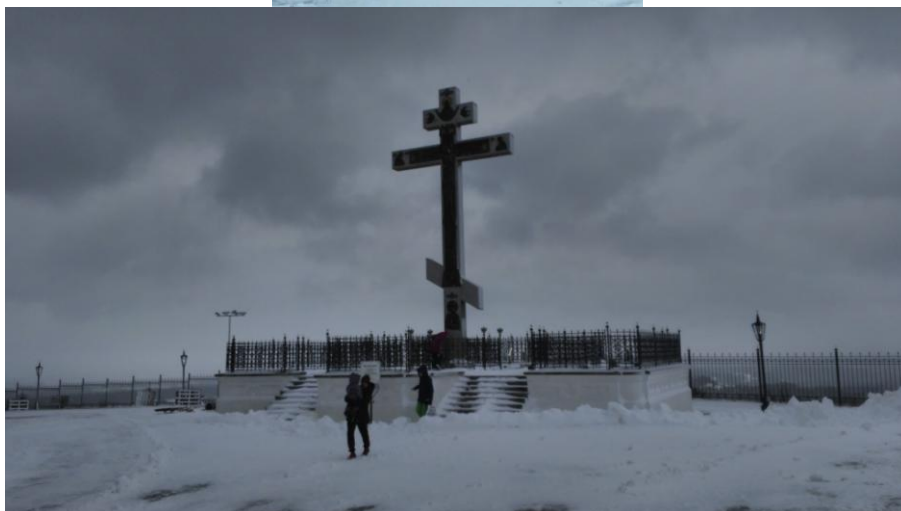
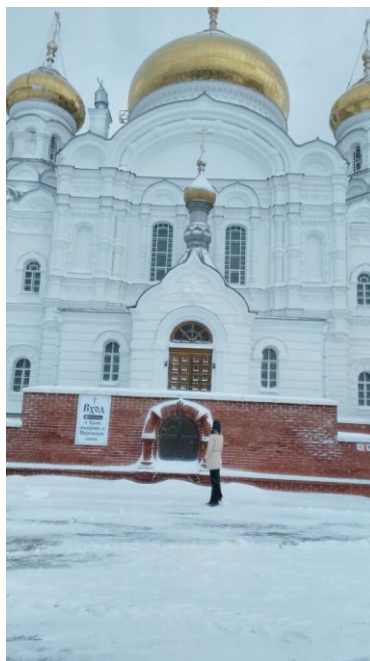
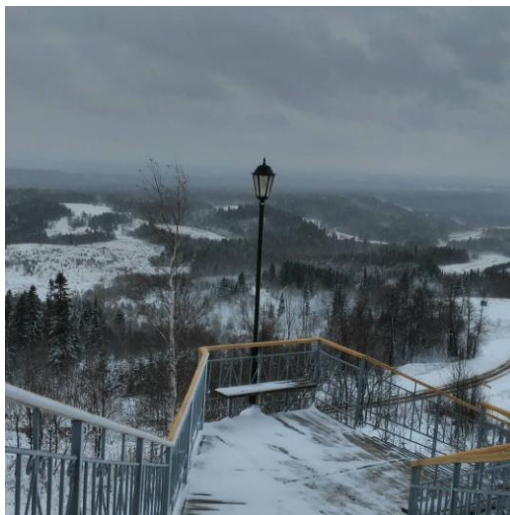


Защита проекта «Не святые Святые»

Фоторепортаж с Покровской ярмарки



Фоторепортаж из паломнической поездки в Белогорье



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Респонденты	Дать определение сам-ти и ответственности	Перечесление качеств и характеристики сам-ти(по существу и более 2) и ответственности	Считаете ли вы себя самостоятельным и ответственным	Уровни самостоятельности и ответственности по методике М.Н.Ивановой
Иван				
Сергей				
Алексей				
Вероника				
Кристина				
Дарья				
Полина				

Методические рекомендации

Отстранение младших подростков от учителей, пониженный интерес к учению, затормаживает процесс развития учащихся и свободное место для интеллектуальной деятельности, духовного развития занимают «сорняки», уводя от трезвенного мышления в сторону негативных привычек. Внеурочная деятельность, представленная в неучебной форме, становится возможностью увлечь ребёнка и продолжить его развитие, в дальнейшем влияющее и на учебную деятельность. Спокойное проживание кризисного возраста, так как все силы и энтузиазм направлены на проявление самостоятельности, самопознание, что учащимся и необходимо в данный возрастной период, при этом учит брать ответственность за свои слова и действия, а затем и будущее страны.

Для включения учащихся во внеурочную деятельность, необходимо внимательно выбирать форму деятельности. Мы отталкивались от эмоциональности и импульсивности младших подростков и включили в содержание нашей программы как можно больше форм внеурочной деятельности, таких как: экскурсии - паломничество, просмотр кинофильмов, создание фильмов, запись видео-блогов, акции, игры-тренинги, ведение рубрики в школьной газете.

Внеурочные мероприятия направлены на практическую реализацию полученных знаний в образовательной среде православной гимназии, на расширение кругозора и глубины духовности. Многообразие видов деятельности также носят значительный и важный воспитательный характер, обогащая личный опыт ребенка. Распределение обязанностей между сверстниками, дает возможность проявить лидерские качества и развить качество самостоятельности.

Во внеурочную деятельность необходимо привлекать не только родителей и других учителей, но и граждан, с важным жизненным опытом и разделяющими позицию развития и воспитания в духовно-нравственных традициях: военных, научных деятелей, специалистов информационном поле. Патриарх Кирилл, в своём обращении, также подчеркнул необходимость воспитания учащихся в соответствии с современными требованиями общества, чтобы в дальнейшем они чувствовали себя уверенно и не занимали позицию бездеятельности, ведь если духовно-нравственные граждане отойдут на задний план развития страны, её будущее обречено.

Примерные темы творческих работ:

Стенгазеты:

1. Святой Праведный Симеон
2. Рождественское чудо

Видео и проекты:

1. Проект «Мы ответственны за наших близких»
2. Рождественское чудо
3. Паломничество в Монастырь
4. Акция «Собираем тепло»
5. Рождество
6. Поездка в интернат

Театральные представления:

1. Рождество Христово

Фото – репортаж

1. Рождество Богородицы
2. Детский Крестный ход
3. Праведный Симеон Верхотурский
4. Паломничество в Монастырь с послушанием
5. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня
6. День Учителя. День самоуправления.
7. Акция «Собираем тепло»
8. Покров Святой Богородицы. Покровская Ярмарка
9. Праздник Дмитриев день совместно со школой приходом при храме Владимирской иконы Божьей матери
10. Память Нестора Летописца. Поездка по храмам города
11. Введение во храм Богородицы
12. День Святой Екатерины
13. Неделя английского языка
14. Праздник Николая Чудотворца
15. Рождество Христово
16. Рождественский балл
17. Богоявление

18. Цикл встреч «Шаг в будущее!»
19. Сретение Господне
20. День православной книги
21. Неделя русского языка и литературы
22. Пасха
23. День Победы
24. Фестиваль «Радость моя»
25. Св.Кирилл и Мефодий

Заметки и сочинения для рубрики:

1. Рождество Богородицы
2. Детский Крестный ход
3. Праведный Симеон Верхотурский
4. Паломничество в Монастырь с послушанием
5. День Учителя. День самоуправления.
6. Акция «Собираем тепло»
7. Покров Святой Богородицы. Покровская Ярмарка
8. Праздник Дмитриев день совместно со школой приходом при храме Владимирской иконы Божьей матери
9. Память Нестора Летописца. Поездка по храмам города
10. Введение во храм Богородицы
11. День Святой Екатерины
12. Неделя английского языка
13. Праздник Николая Чудотворца
14. Рождество Христово
15. Рождественский балл
16. Богоявление
17. Цикл встреч «Шаг в будущее!»
18. Сретение Господне
19. День православной книги
20. Неделя русского языка и литературы
21. Пасха
22. День Победы
23. Фестиваль «Радость моя»
24. Св.Кирилл и Мефодий



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР_2019_Бессингер_ТА

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМВКТ группа ДНВ-1701z

Название работы Развитие ответственности и самостоятельности у младших подростков
во внеурочной деятельности православной гимназии

Процент оригинальности **73,33**

Дата 14.11.2019

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям Православия при подготовке и проведении праздников в Воскресной школе

Студента группы ДНВ-1701з Казаковой Анастасии Юрьевны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бессингер Татьяны Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Погорелов Станислав Тимофеевич

Должность доцент

Кафедра Теории и методики воспитания культуры творчества ИПиПД

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

19.11.2019